Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
«Дзержинец»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»
_____ /Мочнев Д.А.
«31» августа 2023г.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Я-вожатый»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хохлова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Балахна

2023 год

Содержание

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Учебный план	6
2	Рабочая программа	6
2.1	Учебно-тематический план	6
2.1.1.	Учебный модуль 1.Планирование и организация деятельности вожатого	7
2.1.2.	Учебный модуль 2. Игровая деятельность в лагере	9
2.1.3	Учебный модуль3. Методическая копилка	11
3	Формы аттестации	12
4	Оценочные материалы	13
5	Методические материалы	14
6	Условия реализации программы	16
6.1.	Материально-техническое обеспечение	16
6.2.	Список используемых источников	16
	Приложения	18
	Приложение 1. Календарный учебный график Модуля 1	19
	Приложение 2. Календарный учебный график Модуля 2	20
	Приложение 3. Календарный учебный график Модуля 3	21
	Приложение 4. Собеседование	22
	Приложение 5. Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки	23
	Приложение 6. Тестирование «Направленность на творчество»	24

Пояснительная записка

Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, к кому можно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но, в то же время, чуть впереди.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что в нее входят разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО.

Летние каникулы – это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой провести свой досуг. К сожалению, у современных подростков самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры, посещение дискотек и «тусовок» или просто безделье. А ведь именно этот возрастной период для подростка является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, в современном динамичном мире, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Именно от того какие на данном этапе подросток приобретет знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации и выборе жизненного пути.

Именно поэтому, актуальность программы состоит в том, что в процессе обучения подросток может освоить один из способов организации собственного досуга (в роли помощников воспитателей - вожатых в лагере), а также научить других ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих.

Направленность программы:

Социально –педагогическая, ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, на воспитание

социальной компетентности, формирование педагогических навыков, на развитие навыков взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, посредством включения в творческую деятельность.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и содержит 3 модуля: Планирование и организация деятельности вожатого, Игровая деятельность в лагере и Методическая копилка.

Программа является комплексной, вариативной и имеет практико-ориентированный характер.

В процессе обучения используется система дистанционного обучения ZOOM в качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации.

Отличительной особенностью данной программы является использование эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить ребят, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временными детскими коллективами, а также способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Адресат программы

В объединение принимаются все желающие в возрасте 16 -18 лет без предварительного отбора. Основанием для вступления в объединение может стать любой мотив: любопытно, интересно, хочу этим заниматься, за компанию и т.д. те, кому интересно организовывать и проводить игры и мероприятия, заниматься с детьми.

Цель программы: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению обучающихся и реализация их творческого потенциала и организаторских способностей через подготовку к работе в роли вожатого.

Задачи программы

Обучающие:

-сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;

-сформировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;

-способствовать применению полученных знаний и умений в практической деятельности**.**

Развивающие:

-стимулировать у обучающихся мотивацию к творческой активности в

познании и самовыражении;

-способствовать развитию навыков социального взаимодействия;

-способствовать развитию коммуникативных способностей;

-способствовать развитию умения строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;

-способствовать формированию рефлексивного типа мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);

-способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитывающие:

- воспитание гражданских качеств личности: активную жизненную позицию, патриотизм;

- воспитание положительной «Я-концепции»: положительной само-оценки, самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, лидерских качеств;

-воспитание культуры поведения.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации программы 16-18 лет. Программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывами на отдых по 5 минут через каждые 40 минут.

Формы обучения:

Форма обучения групповая. Занятия проходят в форме: создания гайда, репетиции, беседы, игры, опроса, презентации, квеста, воркшопа, концерта.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Я –вожатый!» ребята должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. *Знать:*

- особенности возрастного развития детей младшего и среднего школьного возраста и подростков;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- особенности временного детского коллектива;

- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;

- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;

- возможности игры;

- особенности организации самоуправления в лагере;

3. *Уметь:*

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;

- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;

- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

1.Учебный план

№ п/п	Наименование программы	Всего	Форма промежуточной аттестации
1	«Я- вожатый!»	72	Гайд Квест

2.Рабочая программа

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1. Планирование и организация деятельности вожатого	24	8	16	Гайд
2	Модуль 2. Игровая деятельность в лагере	24	6	18	Квест
3	Модуль 3.Методическая копилка	24	1	23	Выступление на турслете
	Итого	**72**	**15**	**57**	

2.1.1. Учебный модуль 1.
Планирование и организация деятельности вожатого

Реализация данного модуля направлена на организацию и планирование деятельности вожатого, развитие творческих способностей ребёнка, формирование представления об особенностях загородного лагеря.

Обучение по данному модулю способствует развитию коммуникативных способностей и приобщению подростка к социальной деятельности. По окончании обучения он сможет самостоятельно подобрать и провести игру согласно периоду смены, оформить отрядный уголок, изготовить грамоты и призы

Данный модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода, для работы с детьми разного возраста и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя и открыть свой организаторский талант.

Цель модуля: сформировать навыки общения с коллективом, группой.

Задачи

Обучающие:

- освоение правил общения с детьми разного возраста;
- освоение правил создания отрядного уголка;
- освоение планирования деятельности вожатого.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие навыков общения с детьми;
- развитие фантазии.

Воспитывающие:

- воспитание социально- адаптированной личности, уверенности в своих творческих способностях;
- воспитание интереса к проведению игр.

Учебно- тематический план модуля 1.

Планирование и организация деятельности вожатого

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Планирование и организация деятельности вожатого	10	3	7	Собеседование Наблюдение
2	Оформительские	4	1	3	Практическая

	умения в работе вожатого				работа
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10	4	6	Игра
	Итого	24	8	16	

Содержание модуля 1.

Планирование и организация деятельности вожатого

1.1. Планирование и организация деятельности вожатого

Теория:

Что такое лагерь? Особенности загородного лагеря. Знакомство с планом работы. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном центре Должностная инструкция вожатого. Нормативно-правовые документы. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

Практика:

Игра - знакомство «Фотограф», Игры «Часы», «Карусель».

Газета «Мы Вас ждали, мы Вам рады». Отрядный огонек «Мы обязательно вернёмся». Как провести творческий конкурс «Шляпное сражение»? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру «Светский разговор»? Как организовать спортивную эстафету «Малые олимпийские игры»? Как организовать уборку территории «БУНТ» (большая уборка на территории)? Как провести экскурсию по лагерю «Легенда»? Тимбилдинг «Мы одна команда».

1.2. Оформительские умения в работе вожатого

Теория:

Что такое имидж отряда (название отряда; отрядная песня; законы отрядной жизни; эмблема оформление отрядного места; отрядный уголок).

Практика:

Изготовление призов из бумаги, эмблемы, грамот, дипломов. Изготовление макета отрядного уголка.

1.3.Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Теория:

Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Возрастные физиологические и психологические особенности детей разного возраста.

Практика:

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Лидер. Игра «Квадрат». Позиция вожатого на конфликтные ситуации в лагере. Поиск решения через методику «Форумный театр».

Ожидаемый результат:

По итогам данного модуля дети должны

знать:

- особенности загородного лагеря;
- особенности работы с детьми разного возраста;
- периоды развития детского коллектива;
- особенности работы с родителями;

уметь:

- подобрать игру согласно периоду смены;
- уметь провести игру на знакомство или сплочение;
-уметь оформить отрядный уголок;
- уметь изготавливать грамоты и призы.

2.1.2. Учебный модуль 2.Игровая деятельность в лагере

Реализация данного модуля направлена на развитие навыков общения с детьми, расширения представления о понятиях игра и игровая деятельность. Обучающие узнают ,как избежать конфликтов во время игры, основные приёмы вовлечения детей в игру, научатся создавать благоприятную атмосферу в отряде, акцентировать внимание на вожатом, составлять план-сетку, организовывать коллективно-творческое дело.

Обучение по данному модулю способствует приобщению детей к игровой деятельности, к созданию и проведения игр. Обучение проводится в форме проведения игр.

Цель модуля: научиться создавать и проводить игры согласно развитию детского коллектива.

Задачи:

Обучающие:

- освоение проведения игр с детьми;
- освоение проведения командных игр;
- умение приобщить группу детей к игре.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала ребенка;

- развитие навыков общения и творческой активности.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности;
- воспитание творческих способностей.

Учебно-тематический план модуля 2. Игровая деятельность в лагере

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Игровая деятельность в лагере	18	4	14	Игра
2	Деятельность вожатого	6	2	4	Практическая работа
	Итого	24	6	18	

Содержание модуля 2.Игровая деятельность в лагере

1.Игровая деятельность в лагере

Теория:

Игра – дело серьезное: развивающие, психологические, коммуникативные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные игры.

Что такое игра? Правила проведения игры. Как избежать конфликтов во время проведения игры.

Практика:

Проведение игр на знакомство «Семейная фотография», на команда-образование «1-2-3», на взаимодействие «Портрет», тимбилдинг «Карандаши» и др. Игры на местности. Игры на выявление лидера. Игры на местности. Игры в дождь. Спортивные игры. Квест «5 ключей для Деда Мороза».

2.Деятельность вожатого

Теория:

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. План-сетка отряда. Тематические дни. Знакомство с программой деятельности ДООЦ.

Практика:

Создание отрядного уголка. Оформительские умения в работе вожатого. Составление план-сетки отряда. Тематические дни. Коллективно – творческое дело (КТД).

Ожидаемый результат

По итогам данного модуля дети должны

знать:

-что такое игра;

- как избежать конфликтов во время игры;

-основные приёмы вовлечения детей в игру;

уметь:

- создавать благоприятную атмосферу в отряде;

-акцентировать внимание на вожатом;

-составлять план-сетку;

-организовать коллективно-творческое дело.

2.1.3. Учебный модуль 3. Методическая копилка

Реализация данного модуля, направлена на сбор материала для работы в лагерной смене. Обучающиеся научатся создавать сценарии тематических дней, дружелюбную атмосферу в коллективе, элементы флешмоба.

Обучение происходит за счёт взаимодействия внутри коллектива и обсуждения совместных действий, а также репетиции творческих номеров.

Цель модуля: создание творческого коллектива вожатых.

Задачи

Обучающие:

- освоение элементов танцевального искусства;

-освоение методики создания концертных номеров.

Развивающие:

- развитие творческого потенциал ребенка;

-развитие навыков творческой активности;

- развитие навыков коллективной работы.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в своих творческих способностях;

- воспитание тактичности к коллегам.

Учебно-тематический план модуля 3. Методическая копилка

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Методическая копилка	12	1	11	Практическая работа
2	Сценическая деятельность	12		12	Концерт

	Итого	24	1	23	

Содержание модуля 3.Методическая копилка

1. Методическая копилка

Теория:

Создание сценария тематических дней, сюжетно-ролевых игр, творческой визитки.

Практика:

Разработка творческой визитной карточки отряда. Постановка номеров для выступления вожатых.

2. Сценическая деятельность

Практика:

Элементы танцевального искусства (Флэшмоб). Вожатские песни. Подготовка творческой визитки отряда «НЕЗАБУДКИ». Операция «Вожатский слёт».

3. **Итоговое занятие** проводится в форме участия в турслёте вожатых.

Ожидаемый результат

По итогам данного модуля дети должны

знать:

- понятие флешмоб;
- методику создания тематического дня;

уметь:

- создавать дружелюбную атмосферу в коллективе;
- работать с коллективом;
- создавать сценарий тематического дня.

3.Формы аттестации

Для определения ожидаемого результата проводятся следующие виды контроля:

Входной контроль диагностики способностей и интересов обучающихся проводится в форме(Приложение 4,5,6):

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Текущий контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы в форме:

- наблюдения правильности проведения игры;

- проверка знаний теоретических сведений и терминологии.

Промежуточная аттестация проводится:

- по окончании модуля 1 в форме гайда-составление листа, как построить работу с детским коллективом;

- по окончании модуля 2в форме квеста с анализом результатов его проведения;

- по окончании модуля 3 в форме выступления на турслете вожатых, (обучающиеся готовят визитку отряда вожатых).

Итогом работы является участие вожатых в туристическом слёте, вожатском концерте, что создает хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции ребенка.

4.Оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии в форме собеседования(приложение 4) и оценки творческой активности (приложение 5).

Уровни освоения программы: минимальный средний, максимальный

	Минимальный уровень	**Средний уровень**	**Максимальный уровень**
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по модулям программы)	Обучающийся частично знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но с наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал. Может дать полный четкий ответ
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично	Специальную терминологию знает, но использует её редко	Специальную терминологию знает, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки,	Ребенок овладел менее чем ½ объема умений и	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Ребенок полностью овладел умениями и навыками,

предусмотренные программой	навыков, предусмотренных программой		предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
Владение специальным оборудованием и оснащением	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Владение оборудованием и оснащением с помощью педагога	Владеет оборудованием и оснащением самостоятельно

5.Методические материалы

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают разработка, проведение игр, досуга для детей. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка проводить игру или мероприятие, быстро адаптироваться в сложившейся ситуации.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в создании и проведении от простой игры к постепенному освоению более сложных мероприятий.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Объяснение	Показ презентаций	Тренинг
Беседа, диалог, объяснение	Показ проведения игры	Тимбилдинг Игра Гайд Квест Концерт
Анализ мероприятий, обсуждения	Показ проведения мероприятия	Форумный театр
Пояснение к работе	Посещение мероприятий	Мастер-класс

Для создания необходимой творческой объективности на занятиях применяются различные формы и методы обучения:

- репродуктивный
- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);

Эффективными методами воспитательной деятельности и формирование опыта поведения являются:

- беседы на этические темы и культуру речи;
- личный пример;
- поручение;
- игры;
- коллективно – творческая деятельность;
- поощрение;
- награждения;
- посещение мероприятий, праздников.

Проведение итогового занятия в форме участия в турслёте вожатых. Программа ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в данном возрасте особенно необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности в рамках занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1. Планирование и организация деятельности вожатого	Игра Воркшоп Презентация Гайд Опрос	Практические задания Словесные	Презентация	Ноутбук, колонки, проектор	Собеседование Диагностика Проведение игры
Модуль 2. Игровая деятельность в лагере	Презентация Игра Квест Беседа	Практические задания	Презентация	Ноутбук, колонки, проектор микрофон	Проведение игры
Модуль 3. Методическая копилка	Игра Сценарий Репетиция Выступление Концерт Турслёт	Практические задания	Презентация	Ноутбук, колонки, проектор	Выступление на концерте Участие в турслёте

6.Условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется следующее материально-

техническое обеспечение:

1.Зал и кабинет для проведения занятий.

2.Технические средства: компьютер (ноутбук), флэш -карта, фонограммы, микрофон, колонки.

3.Проектор, экран

4.Интернет

5.Костюмы

6.2.Список используемых источников

6.2.1.Список литературы для обучающихся

1.И.И.Фришман, Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодежи им. А.Н. Лутошкина «Комсорг»). – Кострома : КГУ, 2016-36с;

2.Е.А.Бурдина, «Вожатский круг», Издательство "Юнпресс-Пермь», 2018-21с.

6.2.2.Список для педагога

1.Конституция Российской Федерации

2.Всеобщая декларация прав человека

3.Конвенция о правах ребенка

4.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

7.Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

8.Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;

9.Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008

10. Народные игры и забавы на свежем воздухе, издательство «Азбука Веры», Народ, 2018.-15с.;

11. Е. А. Игумнова И. В. Радецкая «Квест –технология в образовании», Учебное пособие, Квест –технология, 2016 -164с.;

12. В. С. Плотникова, Основы анимационной деятельности : учебное пособие /М-во образования и науки Рос. Федерации, федер. гос. бюджет.

образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозав. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 71с.

6.2.3.Список интернет-ресурсов

Игры для лагеря

https://summercamp.ru/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D0%BE%D1%82_%D0%90_%D0%B4%D0%BE_%D0%AF

http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8516-igry-dlya-lagerya.html

http://www.school97.ru/metod/index.php?ELEMENT_ID=3274&SECTION_ID=164

https://studfiles.net/preview/2975116/page:2/

http://vozhatiki.ru/

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график модуля 1.

Планирование и организация деятельности вожатого

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика		
СЕНТЯБРЬ					
1	**1.1. Планирование и организация деятельности вожатого** Введение. Знакомство с планом работы. Инструкции ТБ. История вожатского дела.	1	1	Вводный инструктаж Игра-знакомство	Собеседование
2	Функции вожатого в Детском центре	1	1	Воркшоп	Наблюдение
3	3 основных периода смены. Ролевая игра с элементами тренинга	1	1	Беседа Ролевая игра	Наблюдение
4-5	Поход выходного дня. Тимбилдинг. «Мы одна команда»		4	Выезд в ДОЦ	Наблюдение
ОКТЯБРЬ					
6	**1.2.Оформительские умения в работе вожатого.** Материалы для оформления. Лайфхаки	1	1	Объяснение	Наблюдение
7	Отрядный уголок		2	Практическая работа	Наблюдение
8	**1.3.Развитие коллектива в условиях детского лагеря** Стадии развития коллектива. Возможности коллектива	2		Воркшоп Игра	Наблюдение
9	Конфликтные ситуации. Форумный театр «Давайте жить дружно»		2	Беседа Форумный театр	Наблюдение
НОЯБРЬ					
10	Формы и методы работы с детьми разного возраста	1	1	Воркшоп Игра	Наблюдение

11	Этика общения с родителями	1	1	Форумный театр	Наблюдение
12	*Промежуточная аттестация*		2	Практическая работа	Гайд **16.12**

Приложение 2

Календарный учебный график модуля 2. Игровая деятельность в лагере

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		Форма Занятия	Форма контроля
		теория	практика		
ДЕКАБРЬ					
1	**2.1.Игровая деятельность в лагере** Игры на знакомство	1	1	Презентация Игра	Наблюдение
2	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками). Поездка в ДОЦ	1	1	Презентация Игра	Анализ проведённого мероприятия
3	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	1	1	Презентация Тимбилдинг	Наблюдение
4	Игры на выявление лидера	1	1	Презентация Тимбилдинг	Наблюдение
5-6	Игры на местности. Поездка в ДОЦ		4	Выезд в ДОЦ	Наблюдение
ЯНВАРЬ					
7-8	Игры на местности. Поездка в ДОЦ		4	Тимбилдинг	Наблюдение
9-10	**2.2. Планирование воспитательной работы** Коллективно – творческое дело (КТД)	1	3	Презентация Тренинг Игра	Анализ проведённого мероприятия
ФЕВРАЛЬ					
11	План- сетка отряда		2	Круглый стол Сценарий	Наблюдение
12	Промежуточная аттестация	1	1	Квест	Наблюдение

					10.03

Приложение 3

Календарный учебный график модуля 3. Методическая копилка

1-2	**3.1.Методическая копилка** Разработка творческой визитной карточки отряда	1	3	Репетиция	Наблюдение
МАРТ					
3-4	Постановка номеров для вожатского концерта		4	Репетиция Концерт	Наблюдение и анализ проведенного мероприятия
5	Разработка игры из подручного материала		2	Мастер-класс	Наблюдение
АПРЕЛЬ					
6-7	**3.2.Сценическая деятельность.** Элементы танцевального искусства (Флешмоб)		4	Репетиция	Наблюдение
8	Вожатские песни		2	Репетиция	Наблюдение
9-10	Отряд «Незабудки»		4	Репетиция	Наблюдение
МАЙ					
11-12	Вожатский турслёт.		4	Выезд в ДОЦ	Наблюдение

Приложение 4

Вопросы к собеседованию

1. Расскажи о себе
2. Был ли ты в лагере?
3. Что тебе запомнилось в лагере?
4. Чтобы ты хотел изменить в работе на отряде?
5. Нравится ли тебе работать с детьми?
6. Можешь ли ты самостоятельно провести игру?
7. Какие ты знаешь игры?
8. Знаешь ли ты кричалку?
9. Легко ли ты адаптируешься в коллективе?
10. Можешь первым завести разговор?

Приложение 5

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки

(по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 6

Тестирование «Направленность на творчество»

Ф.И._____

Если бы у вас был выбор, то что бы вы выбрали?

1. а) читать книгу (0) б) сочинять книгу (2)в) пересказывать содержание книги друзьям (1)

2. а) выступать в роли актера (2) б) выступать в роли зрителя (0)

в) выступать в роли критика (1)

3. а) рассказывать всем местные новости (0) б) не пересказывать услышанное (1)

в) прокомментировать то, что услышали (2)

4. а) придумать новые способы выполнения работ (2)

б) работать, используя испытанные приемы (0)

в) искать в опыте других лучший способ работы (1)

5. а) используя указания (0)

б) организовывать людей (2)

в) быть помощником руководителя(1)

6. а) играть в игры, где каждый играет за себя (2)

б) играть в игры, где можно проявить себя (1)

в) играть в команде (0)

7. а) смотреть интересный фильм дома (1)

б) читать книгу (2)

в) проводить время в компании друзей (0)

8. а) размышлять, как улучшить мир (2)

б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1)

в) смотреть спектакль о красивой жизни (0)

9.а) петь в хоре (0)

б) петь песню соло или дуэтом (1)

в) петь свою песню (2)

10. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0)

б) отправиться в путешествие на корабле (1)

в) отправиться в экспедицию с учеными (2)

Результаты тестирования «Направленность на творчество»:

0-10- минимальный уровень

10-14- средний уровень

15-20 - максимальный уровень