

Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
«Дзержинец»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г..

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»

Мочнев Д.А.



**Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Удивительный мир вокруг нас»**
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель программы:
Окунева Анна Александровна, педагог
дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Балахна
2023 г.

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
1.Учебный план программы.....	6
2. Рабочая программа.....	6
2.1. Учебно – тематический план обучения.....	6
2.1.1. Учебный модуль 1. Вводный. «Здравствуй мир».....	6
2.1.2. Учебный модуль 2. Природа и погода.....	8
2.1.3. Учебный модуль 3. Взаимодействие человека с природой.....	10
2.1.4. Учебный модуль 4. Азбука здоровья.....	12
3. Формы аттестации.....	14
4. Оценочные материалы.....	14
5. Методическое обеспечение образовательной программы.....	16
5.1. Методы обучения, используемые на занятиях.....	17
5.2. Методическое обеспечение программы.....	17
6. Условия реализации программы.....	19
6.1. Материально –техническое обеспечение программы.....	19
6.2. Список используемых источников.....	19
6.2.1. Список литературы для учащихся.....	19
6.2.2. Список литературы, используемой педагогом в работе.....	19
6.2.3. Интернет –ресурсы.....	20
6.2.4. Дополнительная литература.....	20
Приложения.....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	29

Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы на Планете диктует необходимость формирования нашего экологического сознания. В настоящее время этой работой актуально начинать заниматься с детьми дошкольного возраста, когда закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей воспитанников, формирование экологической культуры детей, необходимости показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включать их в такое взаимодействие.

Практическая значимость программы состоит в том, что данный курс представляет собой опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения обучающихся к естественно -научным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками. Обучающиеся приобщаются к социо - экологической культуре общества.

Программа рассчитана как на здоровых детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья. Занимаясь совместно со здоровыми детьми, дети с ОВЗ чувствуют себя равноправными членами детского коллектива, в то время как здоровые дети приобретают практический опыт сопереживания, сочувствия, поддержки и взаимопомощи.

Актуальность программы состоит в том, что в нее входят разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО. Данная программа позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры обучающегося, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Преимущества программы

Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа имеет модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса и состоит из четырех модулей: «Вводный. Здравствуй мир», «Природа и погода», «Взаимодействие человека и с природой», «Азбука здоровья». Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов. Модульный подход позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Так же при необходимости возможно дистанционное обучение с помощью онлайн-сервиса для проведения видеоконференций на платформе ZOOM, онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов - Google Формы.

Направленность программы – естественно-научная. Она ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие при максимальном расширении содержания и форм практической деятельности.

Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Программа носит практико-ориентированный характер.

Работа по программе даёт возможность воспитания природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала обучающихся, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Социальная значимость программы предусматривает практико-ориентированную деятельность детей по изучению экологического состояния своего родного края, выполнению социально значимых проектов, участию в природоохранной деятельности, что является мотивационной основой в профессиональной ориентации обучающихся.

Программа предусматривает комплексный подход к освоению детьми методов и способов экологического эксперимента - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте с 6 лет. Прием в детское объединение осуществляется по желанию. И на основании справок о состоянии здоровья. В объединение принимаются без ограничений все желающие. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании обязательно учитываются возрастные, физические и психологических особенностей детей. Минимальный состав группы обучения – 10 человек.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы; создание условий для творческого развития личности, приобретение воспитанниками компетентных представлений о живых организмах, о профессиях в области природопользования и природоохранной деятельности.

Задачи

Обучающие задачи:

- знакомство с основами экологии;
- формирование знаний о живой и неживой природе;
- изучение особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ и биоценозов;
- обучение оформлению гербария из собранных на экскурсиях природных материалов;
- формирование простейших навыков и умений, необходимых для проведения наблюдений и экспериментов в окружающей среде;

формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы.

Развивающие задачи:

развитие умения решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций, самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческих задач, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, разыгрывать воображаемые ситуации);

развитие умений наблюдать, мыслить, логически рассуждать, обобщать, анализировать и делать выводы, творчески мыслить;

развитие коммуникативной культуры воспитанников в процессе работы: чувства ответственности за порученное дело и получение ожидаемого результата, умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

стимулирование интереса учащихся к краеведению: знать как можно больше о родном крае и его людях.

Воспитательные задачи:

воспитание социо - экологической культуры, которая поможет воспитанникам сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;

воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

воспитание потребности в общении с природой;

способствовать развитию гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

Сроки реализации: учебная программа рассчитана на 1 год обучения – 216 часов.

Формы и режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Участие в соревнованиях, экологические десанты до 4 учебных часов; организация и проведение походов и экскурсий до 8 учебных часов.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, беседы, акция, встреча с интересными людьми, игры, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, экологический десант, поход соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Ожидаемые результаты:

будут знать приспособительные особенности живых организмов к среде обитания и знать законы жизни различных сообществ;

будут уметь распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных;

будут уметь правильно оформлять гербарий из собранных на экскурсиях природных материалов;

будут уметь вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

будут стремиться активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;

будут развиты творческие способности в решении экологических задач;

научаться самостоятельно работать с атласом определителем, вести дневник наблюдений;

овладеют простейшими навыками и умениями, необходимыми для проведения наблюдений и экспериментов в окружающей среде;

научатся проводить простейшие опыты о влиянии вредных воздействий окружающей среды на здоровье человека;

расширят представления об основных экологических проблемах города, форм и методов охраны окружающей среды;

будут проявлять оригинальность при решении творческих задач, создавать творческие работы (сообщения, экологические сказки и рисунки, эко – плакаты), разыгрывать воображаемые ситуации;

будут сформированы экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Удивительный мир вокруг нас	216	Педагогические наблюдение, участие в конкурсах, практические задания в экскурсиях, в походах

2. Рабочая программа

2.1. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный. «Здравствуй мир»	58	23	35
2	Природа и погода	36	13	23
3	Взаимодействие человека с природой	72	6	66
4	Азбука здоровья	50	10	40
	Итого	216	52	164

2.1.1. Учебный модуль 1. Вводный. «Здравствуй мир»

Реализация данного модуля направлена на знакомство детей с окружающей средой: виды природы, виды растений, виды животных.

Обучение по данному модулю дает возможность детям познакомится с природой и ее обитателями.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Данный модуль направлен на формирование у детей начальных знаний о природе и создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса у подрастающего поколения к изучению мира вокруг нас, а так же формирование интереса к изучению экологической среды.

Задачи модуля:

научить различать живую и неживую природу;

изучить многообразие мира растений и животных, их связь со средой обитания.

Учебно – тематический план модуля 1. Вводный. «Здравствуй мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Живая и неживая природа	18	7	11	Вводная беседа, наблюдение, практические задания
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	20	8	12	Беседа, наблюдение, практические задания, тематические игры
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	20	8	12	Наблюдение, беседа, практические задания, тематические игры

Содержание модуля 1. Вводный. «Здравствуй мир»

1.1. Живая и неживая природа

Теория: Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Экологические связи, что это? Какие они бывают, их роль. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Понятие Вселенная, планеты, звезды и созвездия. Наша планета Земля. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких». Приключения солнечного зайчика. Путешествие по «Зелёной тропинке». Сбор листьев, работа с гербарием, аппликации из листьев.

1.2. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Теория: Растения Земли и их многообразие. Строение растений. Признаки зелёных растений. Комнатные растения на нашем подоконнике. Деревья, кустарники и травы. Культурные и дикорастущие растения. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Культурные растения, используемые как лекарственные. Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит? Условия необходимые для роста и развития зелёных растений. Признаки изменений растений. Вода и солнце, кислород – вот что нужно для жизни всего живого на Земле! Особенности строения. Значение мхов и папоротников в природе и для человека. Многообразие грибов.

Съедобные и несъедобные грибы. Полезная и вредная плесень. Лишайники из гриба и водорослей.

Практика: Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления полученных знаний. Знакомство с атласом растений, с красной книгой РФ, тематические игры «Что растет в огороде?», «Как приготовить себе природное лекарство», «Цветы – предсказатели погоды». Просмотр презентации. Придумаем и нарисуем сюжет экологической сказки «Кто такие лишайники?». Поделки с использованием сухого мха и листьев папоротника.

1.3. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Теория: Бурундуки, кролики, хомяки и белки. Водные животные. Чем дышать водные животные? Рыбы и черепахи. Где живут лягушки, ящерицы, змеи и черепахи? Птицы — наземно-воздушные животные. Почему птицы улетают на юг. Домашние животные и дикие животные. Сравнение кроликов и зайцев. Разнообразие животного мира нашего леса. Поговорим о том «Как человек охраняет животных?». Красная книга.

Практика: Как правильно ухаживать за домашним животным? Сочиним и нарисуем сюжет экологической сказки «Царство подводного мира». Как ухаживать за аквариумом? Раскрашиваем камни в лягушек, змей и черепах. Как нарисовать птицу. Просмотр видеозаписи телевизионной передачи «В мире животных». Прогулка в лесопарковую зону «Изменения в жизни растений и животных в зимний период». Изготовление и развесивание кормушек для зимующих птиц, белок и зайцев. Конкурс рисунка «Мой ласковый и нежный зверь».

Ожидаемые результаты обучения

По окончанию обучения обучающиеся должны знать:

- что представляет собой живая и неживая природа;
- виды растений растущих в наших кругах;
- виды животных обитающих в наших лесах;
- что такое Красная книга и для чего она нужна;

уметь:

- различать съедобные и несъедобные грибы;
- различать живую и неживую природу;
- различать травы и применять в жизни свойства лечебных трав.

2.1.2. Учебный модуль 2. Природа и погода

Реализация данного модуля направлена на приобретение у детей знаний об особенностях погоды, ее явлениях и наблюдения за сезонными изменениями.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность изучить особенности природы, пронаблюдать изменения в природе в каждом сезоне (осень, зима, весна, лето). Изучить известные и удивительные природные явления, как России, так и всего мира.

Цель модуля: дать детям теоретические и практические знания и умения об особенностях природы и изменению погоды по сезонам; создать условия для развития творческих и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Задачи модуля:

- изучить особенности природы и климата своего родного края;
- изучить сезонные изменения в природе;
- научить с помощью изменений в природе, определять время года;
- изучить природные явления.

Учебно – тематический план модуля 2. Природа и погода

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2.1.Фенологические наблюдения в природе	14	4	10	Беседа, наблюдение, практические задания
2	2.2. Природные явления	8	4	4	Беседа, наблюдение, практические задания
3	2.3. Сезонные изменения в природе	14	5	9	Беседа, наблюдение, практические задания

2.1.2. Содержание модуля 2. Природа и погода**2.1. Фенологические наблюдения в природе родного края**

Теория: Наука-фенология. Фенологические наблюдения - одна из форм изучения природы родного края. Фенологические наблюдения за растениями, растущих на пришкольном участке и микрорайона школы; наблюдения за птицами.

Осенние изменения в природе. Осень в жизни растений. Жизненное состояние растений. Разнообразие жизненных форм. Растения осенью. Различие деревьев и кустарников по форме листьев и общему виду и окраске. Листопад. Плоды на деревьях и кустарниках. Типы плодов их распространение в природе

Зимние изменения в природе. Определение видов деревьев по силуэтам и контурам. По почкам, листовому следу, цвету коры и другим признакам определение растений в безлистном состоянии. Зимующие птицы. Поведение их зимой (воробы, голуби, синицы). Толщина снегового покрова в зависимости от погоды. Образование наста и его происхождение.

Весенние изменения в природе. Начало снеготаяния, появление первых проталинок. Прилёт птиц (грачей, скворцов, жаворонков) и их гнездование. Сход снега. Набухание и распускание почек известных видов деревьев.

Значение фенологических наблюдений для человека. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Предсказание погоды по растениям и поведению животных.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Составление календарей природы. Ведение дневника наблюдений за растениями и животными.

2.2. Природные явления

Теория: Виды природных явлений. Природные явления Нижегородской области. Редкие и удивительные природные явления.

Практика: Тематические игры.

2.3. Сезонные изменения в природе

Теория: Времена года. Осень, зима, весна, лето. Отношение людей к природе осенью, зимой, весной. Оценка примеров разного отношения. Определение своего отношения к природе.

Природа осенью. Отдельные яркие признаки, характеризующие осеннюю природу: солнце низко, меньше греет, похолодание, изменение окраски листьев (на примере конкретных растений), листопад. Осенние заботы людей.

Природа зимой. Отдельные яркие признаки, характеризующие зиму: солнце низко и слабо греет, холод, снег, отсутствие листьев на большинстве деревьев и кустарников. Жизнь птиц зимой. Необходимость их подкормки. Зимние заботы людей.

Природа весной. Отдельные яркие признаки, характеризующие весеннюю природу: солнце выше, чем зимой, даёт больше тепла и света, первые грозы, распускание листьев на растениях, цветение растений, появление насекомых, поведение птиц, весенние заботы людей

Природа летом. Отдельные яркие признаки, характеризующие летнюю природу: солнце светит ярко, много тепла, света, на растениях распустились листья, начало зацветания травянистых растений расцвели цветы, летние заботы людей, начало зацветания травянистых растений.

Практика: Совершение прогулок с целью наблюдения за природой, тематические игры, загадки, ребусы.

Ожидаемые результаты обучения

По окончанию обучения обучающиеся должны

знать:

- времена года;
- особенности природы и климата родного края;
- природные явления природного края;

уметь:

- вести дневник фенологического наблюдения;
- определять по погоде времена года.

2.1.3.Учебный модуль 3. Взаимодействие человека с природой

Реализация данного модуля направлена на изучение основ экологии, воспитания экологических чувств по охране и бережному отношению к природе, показать и научить как можно использовать вторсырье и природных материалов (изготовление поделок). А так же познакомить с экологическими экспериментами, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Цель модуля: дать детям теоретические и практические знания и умения охране и бережному отношению к природе, создать условия для развития практических и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Задачи: модуля:

- изучить основы экологии;
- научить охранять природу и бережно относиться к ней;

- научить изготавливать из вторсырья и природных материалов поделки для себя и участия в различных в конкурсах;
- научить проводить простые экологические эксперименты для разнообразия своего досуга.

Учебно – тематический план 3. Взаимодействие человека с природой

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	3.1.Экология - наука	6	2	4	беседа, наблюдение
2	3.2. Охрана природы	16	2	14	Беседа, наблюдение, экологические десанты
3	3.3.Вторая жизнь вторсырья и использование природного материала	30	1	29	Беседа, наблюдение, изготовление поделок
4	3.4.Экологический эксперимент	20	1	19	Беседа, наблюдение, практические задания

2.1.3. Содержание модуля 3. Взаимодействие человека с природой

3.1. Экология – наука

Теория: Экология – наука изучающая законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой.

Знакомство с первоначальными знаниями в области экологии.

Экология - наука о связях между живыми организмами и окружающей их средой; связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика Тематические игры: «Если в лесу беда»; «Как мы спасаем лес»; «Экологический кодекс жителей Земли». Экологические игры. Сочиним сказку: «Девочка ЭКО в стране чудес».

3.2. Охрана природы

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Охрана растений. Красная книга. Редкие и охраняемые растения. Охрана животных. Красная книга. Редкие и охраняемые животные.

Создание и распространение экологических листовок.

Закон об охране природы. Знакомство с видами природоохранительной деятельности человека.

Практика: Участие в природоохранных мероприятиях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

3.3. Вторая жизнь вторсырья и использование природных материалов

Практика: Изготовление поделок из вторсырья (втулки от туалетной бумаги, пластиковые бутылки, одноразовая посуда, остатки от мыла и тд.).

Изготовление поделок из природных материалов (поделки из засушенных листьев, желудей, шишек, веток и тд.)

3.4. Экологический эксперимент

Теория: Что такое эксперимент. Правила безопасности при проведении экспериментов.

Практика: Проведение опытов с водой, картофелем, молоком, почвой, песком и т.д.

Ожидаемые результаты обучения

По окончанию обучения обучающиеся должны знать:

- основы экологии;
- взаимодействие человека с природой;
- основы охраны и бережного отношения к природе.

уметь:

- с пользой использовать вторсырьё и природные материалы;
- проводить простейшие эксперименты;
- правильно утилизировать мусор.

2.1.4. Учебный модуль 4. Азбука здоровья

Реализация данного модуля направлена изучение и закрепление у детей правил поведения в лесу, на воде, дома и в общественных местах, а так же правил по соблюдению личной гигиены. Обучение по данному модулю проводится в форме тематических игр, просмотров видео роликов, бесед.

Цель модуля: дать детям теоретические и практические знания и умения по соблюдению правил личной гигиены, правил поведения в лесу, на воде, дома и в общественных местах.

Задачи модуля:

- научится правилам поведения в лесу;
- научить правилам поведения на воде;
- научить правилам поведения дома и в общественных местах;
- изучить правила соблюдения личной гигиены в быту, на прогулке, в походе;
- изучить основы выносливости и здорового образа жизни по средствам физической подготовки.

Учебно – тематический план модуля 4. Азбука здоровья

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	4.1.Правила поведения в лесу	6	2	4	Беседа, наблюдение
2	4.2. Правила поведения на воде	6	2	4	Беседа, наблюдение
3	4.3. Правила поведения дома и в общественных	6	2	4	Беседа, наблюдение

	местах				
4	4.4. Личная гигиена	12	4	8	Беседа, наблюдение
5	4.5. Общая физическая подготовка	20	-	20	Беседа, наблюдение

2.1.4. Содержание модуля 4. Азбука здоровья

4.1. Правила поведения в лесу

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время прогулок, экскурсии в парк (лес). Привила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными), правила поведения и действия при лесных пожарах.

4.2. Правила поведения на воде

Теория: Правила поведения детей на водоемах, в воде, у воды.

Практика: Тематические игры

4.3. Правила поведения дома и в общественных местах

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

4.4. Личная гигиена

Теория: Правила соблюдения личной гигиены в быту, на прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. Чем опасен электрический ток. Глаза – главные помощники человека. Почему болят зубы. Зачем человеку кожа. «Рабочие инструменты» человека (руки, ноги). Причина и признаки болезней. Как организм помогает себе сам. Распорядок дня и правила гигиены.

Практика: Анатомия маленького гения. Питание – необходимое условие для жизни человека. Чистота и здоровье. Создаём памятки по безопасному образу жизни. По страницам занимательной литературы. О необходимости занятий физкультурой и спортом. Маленький гений и спорт. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

4.5. Общая физическая подготовка

Теория: Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Ожидаемые результаты обучения

По окончанию обучения обучающиеся должны

знать:

- правила поведения в лесу;
- правила поведения на воде;
- правила поведения дома и в общественных местах;
- правила по соблюдению личной гигиены;
- номера экстренных служб;
- правила правильного питания.

уметь:

- позвонить в экстренные службы и грамотно сообщить о произошедшем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- делать зарядку.

3. Формы аттестации

Входной контроль (сентябрь) – проведение мониторинга для оценки уже существующего багажа знаний, умений и навыков.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – это открытые уроки, экологические игры – викторины, выставки работ, показ театрализованных представлений, презентации экологических сказок и мультфильмов, представление проектов.

Промежуточный контроль – оценка результативности производится путем тестирования после завершения модулей.

Итоговый контроль – проведение мониторинга для оценивания личностного роста обучающихся объединения по завершению курса программы.

На занятиях также используются такие формы контроля, как рисунок, раскраска, проверка знаний непосредственно в природе, в ходе постановки экологических экспериментов.

4. Оценочные материалы

Для оценивания личностного роста обучающихся объединения "Удивительный мир вокруг нас" применяется трехуровневая система оценивания:

№	Модуль	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	Вводный. «Здравствуй мир»	Тестирование (Приложение 2)	Обучающийся без особого труда может рассказать на какой планете он живет, свой домашний	10-13 баллов – высокий уровень освоения.

			адрес, что относиться к живой и неживой природе, определить представителей животного и растительного мира	
			обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при определении представителей животного и растительного мира по видам, в основном соотносит со средой обитания. Свой выбор не всегда аргументирует. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к миру природы в целом	4-9 балла – <u>средний уровень</u> освоения.
			обучающийся часто допускает ошибки при определении представителей животного и растительного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор, не всегда соотносит со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и не отвечает на вопросы	0-3 балла – <u>низкий уровень</u> освоения.
2.	Природа и погода	Тестирование (Приложение 2)	Обучающийся без особого труда может рассказать какие природные явления существуют, виды погоды, знает несколько народных предсказаний природы	9-12 баллов – <u>высокий уровень</u> освоения.
			обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при определении природных явлений и видов погоды по сезонам. Свой выбор не всегда аргументирует. Знает характерные признаки народных предсказаний природы, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к миру природы в целом	4-8 балла – <u>средний уровень</u> освоения.
			обучающийся часто допускает ошибки при определении природных явлений, в видах погода по сезонам, не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать народные приметы и не отвечает на вопросы	0-3 балла – <u>низкий уровень</u> освоения.

			Обучающийся без особого труда может дать ответы на все вопросы <u>связанные с экологией</u>	3 балла - <u>высокий уровень</u> освоения.
3.	Взаимодействие человека с природой	Тестирование (Приложение 2)	обучающийся иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к миру природы в целом	2 балла - <u>средний уровень</u> освоения.
			обучающийся часто допускает ошибки, не проявляет и не выражает своё отношение к миру природы в целом. Не отвечает на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); не находит ошибки в своей работе	0-1 балл - <u>низкий уровень</u> освоения.
4.	Азбука здоровья	Тестирование (Приложение 2)	Обучающийся без особого труда может рассказать о правилах поведения в лесу, школе, на водоемах, и тд. Знает все экстренные телефоны, дает ответы на все вопросы связанные с гигиеной человека	10-12 баллов – <u>высокий уровень</u> освоения.
			обучающийся иногда допускает незначительные ошибки по правилам поведения. Знает номера экстренных служб. Иногда допускает неточности в ответах на вопросы связанные с гигиена человека. Свой выбор не всегда аргументирует. Иногда ответы бывают слишком краткими. Пытается ответить на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; не всегда находит ошибки в своей работе	5-9 баллов – <u>средний уровень</u> освоения.
			обучающийся часто допускает ошибки, плохо либо совсем не знает номера экстренных служб. Ответы на вопросы связанные с правилами поведения – не полные, либо вовсе отсутствуют. Не проявляет и не выражает своё отношение к миру природы в целом. Не отвечает на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); не находит ошибки в своей работе	0-4 балл - <u>низкий уровень</u> освоения.

Для более полного видения результативности работы объединения в целом и личности каждого учащегося проводится анкетирование родителей.

5. Методическое обеспечение образовательной программы

Учебно – воспитательный процесс в рамках реализации программы имеет развивающий характер, направлен на развитие задатков обучающихся, на реализацию их интересов и способностей. В связи с этим в образовательном процессе широко используются личностно – ориентировочные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которой находится личность, стремящаяся к самореализации своих возможностей.

5.1. Методы обучения, используемые на занятиях

1. Словесные методы обучения	<ul style="list-style-type: none">- Лекция- Объяснение- Рассказ- Чтение- Беседа- Диалог- Консультация
2. Методы практической работы	<p><i>Метод упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Упражнения- Тренинг- Тренировка <p><i>Письменные работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Оформление проектов
3. Методы наблюдения	<ul style="list-style-type: none">- Фото - видеосъемка
4. Исследовательские методы	<ul style="list-style-type: none">- Работа с техническими устройствами
5. Методы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none">- Объяснение основных понятий, определений, терминов;- Создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;- Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;- Самостоятельный поиск ответа обучающихся на поставленную проблему
6. Методы программированного обучения	<ul style="list-style-type: none">- Объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно
7. Проектно-конструкторские методы	<ul style="list-style-type: none">- Моделирование ситуации;- Создание творческих работ;- Проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел

8. Метод игры	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры; – Игры на знакомство; – Развивающие игры; – Коммуникативные игры; – Игры на взаимодействие; – Игра-путешествие; – Ролевые игры
9. Наглядный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, карты; – Видеоматериалы, учебные и другие фильмы

5.2. Методическое обеспечение программы

№	Учебный модуль	Виды занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Введение «Здравствуй мир»	Беседа, прогулки, игры, лекция, практические занятия, наблюдения, мастер – классы, встречи с интересными людьми.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Мультфильм «География для самых маленьких», презентация «Живая не живая природа», презентации «Растения России», «Лекарственные растения», «Многообразие грибов», «Животные нашего леса», видео ролики: «В мире животных», «Керженский заповедник»	Ноутбук, проектор, карточки с живой и не живой природой, карточки с растениями, овощами, животными
2	Природа и погода	Беседа, сюжетно – ролевая игра, лекция, практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдения, акции	Словесный, наблюдения, метод игры, наглядный	Подборка видеороликов о сезонных изменениях погоды, презентации: «Фенологические наблюдения», «Природные явления»	Ноутбук, проектор, тетради, кормушки, корм, карточки времена года
3	Взаимодействие человека с природой	Беседа, лекция, практические занятия, игры - путешествие, сюжетно – ролевые игры, встречи с интересными людьми, прогулки,	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентации: «Что такое экология», «Экологические поделки», подбор видеороликов о природоохранной деятельности людей	Ноутбук, проектор, вторсырье, природные материалы, клей, картон, цветная бумага, гуашь, кисти

		экологические десанты, «Мозговой штурм», мастер – классы, акции.		
4	Азбука здоровья	Беседа, лекция, практическое занятие, игры, сюжетно – ролевые игры, соревнования, эстафеты, практические занятия	Словесный, наблюдения, метод игры, наглядный	Подборка видео роликов о правилах поведения в лесу, на воде, дома, в общественных местах. Презентация «В здоровом теле, здоровый дух», видеоролики по соблюдению личной гигиены, видео ролики с зарядкой

6.Условия реализации программы

6.1. Материально – техническое обеспечение программы

- учебное помещение (кабинет, парты, стулья, доска);
- спортивный зал;
- компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура;
- учебная литература;
- цветная бумага;
- клей;
- гуашь;
- кисти;
- картон;
- скакалки;
- мячи;
- материалы для опытов (семена растений, вода, земля и т.д.).

6.2.Список используемых источников

6.2.1.Список литературы для учащихся

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: Учебник/В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176с.;

2. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие/И.Г. Крымская. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 351с.;
3. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2018. - 491с.;
4. Надежда, Ляпенкова Обо всем на свете, или знакомство с окружающим миром / Ляпенкова Надежда. - М.: Мир книги, 2016. - 858с.;
5. Сост., Яценко И.Ф. ИА Окружающий мир. Типовые тестовые задания на курс начальной школы. 3-е изд., перераб. Сост. Яценко И.Ф./Яценко И.Ф. Сост.. - Москва: ИЛ, 2017. - 581с.

6.2.2.Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Елена Карышева: Окружающий мир с увлечением 1 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие. – издательство Планета (уч.) 2019г. 272с.;
2. Мария Буряк: Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания 4 класс. Методическое пособие - издательство Планета (уч.) 2020г. 208с.;
3. Кривоногова Н.Н., Никитина Р.В.: Окружающий мир. Экскурсии в начальной школе. ФГОС - издательство Учитель 2020г. 92с.;
4. Светлана Кудрина: Мир природы и человека. 2 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. ФГОС - издательство Владос 2019г. 40с.;
5. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190с.;
6. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 354с;
7. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Л. Г. Вартапетов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170с.

6.2.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
2. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>
3. Hsptal. ru.
4. infourok.ru.
5. Livelib.ru.
6. finabook.ru.

6.2.4. Дополнительная литература

1. Леокум А. Популярная детская энциклопедия «Все обо всем»;
2. А.А.Вахрушев. О.В.Бурский «Я и мир вокруг», Москва Баласс 2011г.;
3. А.А.Плещаков «От земли до неба» М., Просвещение 2010г.;
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д «Окружающий мир. Мое Отечество» М.: Баласс, 2011г.;
5. Белицкая Г.Э. «Окружающий мир. Человек и человечество» М. Баласс 2011г.;
6. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Тестовые задания. , Изд. «Ассоциация 21 век»., 2010г.;

7. Программа «Мир вокруг нас» Сборник программ «Школа России». Москва, Просвещение, 2012г.

Приложения

Календарный учебный график

Занятие		Тема занятия	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
Дата	№		Теория	Практика		

Модуль 1. Водный. «Здравствуй мир»

	1.	1.1. Живая и неживая природа (Что такое вселенная)	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	2.	Планеты, звезды и созвездия	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	3.	Наша планета Земля – живая планета	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	4.	Компоненты живой и неживой природы	-	2	игра	наблюдение
	5.	Вода	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	6.	Свойства воды	-	2	мастер - класс	наблюдение
	7.	Вода в природе, круговорот воды	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	8.	Животный мир и вода	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	9.	Экологические связи	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	10.	1.2. Многообразие растений и их связь со средой обитания Растения Земли их многообразие	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	11.	Строения растений	1	1	лекция, наблюдение	наблюдение
	12.	Признаки зеленых растений	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	13.	Комнатные растения на нашем подоконнике	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	14.	Деревья, кустарники и травы	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	15.	Прогулка в лесопарк	-	2	прогулка	наблюдение

	16.	Лекарственные растения	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	17.	Легенды о лекарственных травах	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение
	18.	Многообразие грибов	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	19.	Съедобные и несъедобные грибы	-	2	практическое занятие	наблюдение
	20.	1.3. Многообразие животных и их связь со средой обитания Животные России	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	21.	Водные животные. Чем дышат водные животные	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	22.	Рыбы, лягушки, змеи, ящерицы и черепахи	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	23.	Птицы	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	24.	Зачем улетают птицы на юг	1	1	беседа, практическое задание	наблюдение
	25.	Рисуем птиц	-	2	мастер – класс, встреча с интересными людьми	наблюдение
	26.	Домашние и дикие животные	1	1	беседа, практическое задание	наблюдение
	27.	Как правильно ухаживать за домашними животными	-	2	Игра	наблюдение
	28.	Разнообразие животных нашего леса	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	29.	Красная книга Нижегородской обл. <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, тестирование

Модуль 2. Природа и погода

	30.	2.1.Фенологические наблюдения в природе Наука фенология	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	31.	Фенологические наблюдения за птицами и растениями	2	-	Лекция	наблюдение
	32.	Фенологические наблюдения заполнения дневника	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	33.	Фенологические наблюдения заполнения дневника	-	2	наблюдения, практическое	словесный, наблюдение

					занятие	
	34.	Фенологические наблюдения заполнения дневника	-	2	наблюдения, практическое занятие	метод пробного обучения, наблюдение
	35.	Фенологические наблюдения заполнения дневника	-	2	наблюдения, практическое занятие	словесный, наблюдение
	36.	Фенологические наблюдения заполнения дневника	-	2	наблюдения, практическое занятие	словесный, наблюдение
	37.	2.2. Природные явления Что это такое: виды природных явлений	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	38.	Виды природных явлений в Нижегородской области	1	1	беседа, наблюдения	словесный, наблюдение
	39.	Удивительные и уникальные природные явления	2	-	беседа	наблюдение
	40.	Тематическая игра «Погода в нашем доме»	-	2	игра	наблюдение
	41.	2.3. Сезонные изменения в природе Время года	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	42.	Природа осенью, деятельность людей осенью	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	43.	Природа зимой, деятельность людей зимой	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	44.	Природа весной, деятельность людей весной	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	45.	Природа летом, деятельность людей летом	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	46.	Народные приметы об изменении погоде	-	2	практическое занятие	наблюдение
	47.	Тематическая игра «Погода» <i>Промежуточная аттестация</i>	-	2	сюжетно-ролевая игра	наблюдение, тестирование

Модуль 3. Взаимодействие человека с природой

	48.	3.1.Экология – наука Что такое экология	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение
	49.	Деятельность экологии	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	50.	Тематическая игра «Я эколог»	-	2	сюжетно – ролевая игра	наблюдение
	51.	3.2. Охрана природы Закон об охране природы	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	52.	Знакомство с	1	1	лекция,	наблюдение,

		природоохранной деятельность людей			практическое занятие	практическое задание
	53.	Разработка и распространение экологических листовок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	54.	Разработка и распространение экологических листовок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	55.	Разработка и распространение экологических листовок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	56.	Экологические десанты	-	2	практическое занятие	наблюдение
	57.	Экологические десанты	-	2	прогулки	наблюдение
	58.	Экологические десанты	-	2	прогулки	наблюдение
	59.	3.3.Вторая жизнь вторсырья и использование природного материала Изготовление поделок из засушенных листьев	1	1	Лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	60.	Изготовление поделок из засушенных листьев	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	61.	Изготовление поделок из шишечек	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	62.	Изготовление поделок из шишечек, желудей.	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	63.	Изготовление поделок из семян	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	64.	Изготовление поделок из засушенных листьев и веток	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	65.	Изготовление поделок из втулок от туалетной бумаги	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	66.	Изготовление поделок из втулок от туалетной бумаги	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	67.	Изготовление поделок из пластиковых бутылок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	68.	Изготовление поделок из пластиковых бутылок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	69.	Изготовление поделок из пластиковых бутылок	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	70.	Изготовление поделок из	-	2	практическое	наблюдение,

		одноразовой посуды			занятие	практическое задание
	71.	Изготовление поделок из одноразовой посуды	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	72.	Изготовление поделок из старого мыла	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	73.	Изготовление поделок из контейнеров от яиц	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	74.	3.4.Экологический эксперимент Проведение опытов с водой	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение
	75.	Проведение опытов с водой	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	76.	Проведение опытов с водой и почвой, песком	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	77.	Проведение опытов с почвой и песком	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	78.	Проведение экспериментов рисование на молоке	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	79.	Проведение, опытов с молоком	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	80.	Проведение, опытов радужные овощи	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	81.	Проведение опытов рисуем листьями	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	82.	Проведение опытов с картофелем	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание
	83.	Проведение опытов с воздухом <i>Промежуточная аттестация</i>	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание, тестирование

Модуль 4. Азбука здоровья

	84.	4.1.Правила поведения в лесу Правила поведения в лесу	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение
	85.	Тематическая игра «Правила поведения в лесу»	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание,
	86.	Правила поведения и действия	-	2	сюжетно-	наблюдение

		при лесных пожарах			ролевая игра	
87.	4.2. Правила поведения на воде Правила поведения у воды	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение	
88.	Правила поведения на воде	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание	
89.	Тематическая игра «Правила поведения на воде»	-	2	сюжетно-ролевая игра	наблюдение	
90.	4.3. Правила поведения дома и в общественных местах Правила поведения дома	1	1	беседа, практическое занятие	наблюдение	
91.	Правила поведения в общественных местах	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание,	
92.	Тематическая игра «Как веду себя Я»	-	2	сюжетно-ролевая игра	наблюдение	
93.	4.4. Личная гигиена Правила соблюдения личной гигиены в быту, на прогулках	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание,	
94.	Закаливание организма и зарядка	-	2	практическое занятие	наблюдение, практическое задание,	
95.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание,	
96.	Строение человека	1	1	лекция, практическое занятие	наблюдение, практическое задание,	
97.	Правильное питание	1	1	беседа, игра	наблюдение	
98.	Тематическая игра	-	2	сюжетно – ролевая игра	наблюдение	
99.	4.5. Общая физическая подготовка	-	2	практическое занятие	наблюдение	
100.	Освоение основ техники бега	-	2	практическое занятие	наблюдение	
101.	Бег в колонне по одному по пересеченной местности	-	2	практическое занятие	наблюдение	
102.	Бег по лестнице, бег «серпантином»	-	2	практическое занятие	наблюдение	
103.	Прыжки в длину и высоту	-	2	практическое занятие	наблюдение	
104.	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных	-	2	практическое занятие	наблюдение	

		способностей.				
105.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	-	2	практическое занятие	наблюдение	
106.	Спортивные игры (футбол)	-	2	практическое занятие	наблюдение	
107.	Подвижные игры	-	2	практическое занятие	наблюдение	
108.	Народные игры <i>Промежуточная аттестация</i>	-	2	практическое занятие	Наблюдение, тестирование	

Приложение № 2

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Модуль 1

1. Под каким номером названо то, что относится к неживой природе?

1. камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка
2. песок, сирень, заяц, луна, Солнце
3. глина, корова, туча, вода, камень
4. яблоко, огурец, одуванчик, синица

2.Что такое грибы?

1. это животные.

2. это самостоятельная часть живой природы

3. это часть неживой природы

4. это растения

3.Под каким номером названы условия, необходимые для жизни животных?

1. свет, тепло, вода, воздух, пища

2. хлеб, солнечный свет, почва, магазины, почта

3. свой дом, электрический свет, песок, глина, вода

4. школы, кинотеатры, дороги, машины, водопровод

4. Что такое природное сообщество?

1. место, где растения, животные, грибы живут вместе и жизнь каждого из них тесно связана с жизнью других

2. место, где живут растения, грибы, животные

3. место, где есть камни, песок, растения

4. место, где собираются разные животные для общения

5. Какое растение люди выращивают специально для себя?

1. береза

2. редис

3. сосна

4. одуванчик

6. Напиши что такое Земля?

.....

7. Почему почву в цветочных горшочках надо рыхлить?

.....

8.Кто из животных относится к домашним?

1. лось

2. баран

3. волк

4. заяц

9. Выбери лишнее слово:

1. тыква

2. вишня

3. капуста

4. помидор

10. Какой продукт питания дает человеку курица?

1. шерсть

2. яйца

3. молоко

4. сыр

11. Закончи предложение.

Байкал - самое глубокое в мире ...

12. Как называется страна, в котором ты живешь? ...

13. Назови «санитара» леса

.....

Модуль 2

1. Что значит предсказать погоду?

1. слушать прогнозы по радио
2. рассказать о сегодняшней погоде другим людям
- 3. определить состояние погоды на будущее**
4. спросить у взрослых о погоде на будущее

2. Обведи время года, предыдущее зиме?

1. зима
2. лето
- 3. осень**
4. весна

3. Все изменения, происходящие в природе, называются

- 1. природные явления**
2. сезонные явления
3. погода

4. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления

5. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

1. имеют в виду осадки
2. имеют в виду ветер
- 3. имеют в виду температуру**

6. Чем измеряют температуру воздуха?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. барометром | 4. угольником |
| 2. линейкой | 5. градусником |
| 3. термометром | |

7. Какие бывают термометры?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. комнатные | 4. медицинские |
| 2. уличные | 5. почвенный |
| 3. водные | |

8. Что такое погода?

- 1. сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра**
2. сочетание осадков, ветра
3. сочетание температуры воздуха, облачности, осадков

9. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой

Дождь, гроза, туман, **снег**, буран, град, ветер, метель

10. Как называется наука о погоде?

- 1. Астрономия**
2. География
3. Метеорология

11. Закончи предложения

Ласточки низко летают - _____

Шишки хвойных деревьев раскрываются _____

12. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

1. от самого нижнего деления
- 2. от нулевой отметки**
3. от самого верхнего деления

Модуль 3

1. Наука экология изучает...

- 1. взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой**
2. животный мир
3. методы защиты природы

2. Кого называют экологическими террористами?

- 1. тех, кто умышленно наносит масштабные загрязнения**
2. участников «зеленых» митингов и парадов
3. уничтожителей редких видов флоры и фауны.

3. Как вы думаете, имеет ли влияние человечество на состояние природы?

- 1. конечно, очень сильное**
2. абсолютного никакого
3. его не заметно

Модуль 4

1. В каком ряду названы только предметы гигиены?

1. полотенце, машина, тетрадь, расческа
2. носовой платок, стул, мыло, лампа
3. кастрюля, ведро, зубная паста, ванна
- 4. зубная щетка, расческа, мыло, мочалка**

2. Ты увидел незнакомое растение с сочными ягодами. Как ты поступишь?

1. попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя
- 2. пройду мимо, так как незнакомые растения и их части есть опасно**
3. соберу в посуду, чтобы угостить родных и друзей
4. сорву ягоды вместе с ветками и выброшу

3. Что такое скелет человека?

1. это ребра под кожей человека, которые хорошо прощупываются
- 2. все кости человека составляют скелет человека**
3. это сильно исхудавший человек
4. это то, что находится внутри человека

4. Надо ли соблюдать правила поведения в школе?

1. надо
- 2. обязательно**
3. не знаю
4. никогда

5. Как можно уберечь себя от травм?

1. не бежать
2. не прыгать
- 3. быть осторожным и внимательным**
4. не играть

6. Какую службу вызывают по телефону 01, 101?

.....
7. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

1. срочно выбегать из класса
2. звонить по телефону 0.
- 3. эвакуироваться под руководством учителя**
4. прыгать в окно

8. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1. позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь**
2. приготовить предмет для удара
3. забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
4. уговаривать преступника не открывать дверь

8. Что не является частью туловища?

1. рука 2. спина 3. живот 4. грудь

10. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

1. заниматься физкультурой 3. больше спать
2. больше есть 4. много читать

11. Какое утверждение не является правильным?

1. нельзя купаться в незнакомом месте
2. купаться нужно под присмотром взрослых
- 3. на пляж можно ходить без взрослых**
4. в холодной воде купаться нельзя

12. Чего нельзя делать в школе?

1. стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам
2. идти на урок со звонком
3. поднимать руку, если нужно выйти в туалет
- 4. бегать по коридору на перемене**