Управление образования и социально-правовой защиты детства Администрации

Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
«Дзержинец»

Принята на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец»
_____ Мочнев Д.А.
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 6 лет

Срок реализации: 1год

Автор – составитель:
Кожевникова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Балахна

2023 г.

Содержание

1.Пояснительная записка

2. Раздел 1

2.1. Основная задача, планируемые результаты

2.2. Календарно - тематический план

3. Раздел 2

3.1 Основная задача, планируемые результаты

3.2. Календарно - тематический план

4. Раздел 3

4.1 Основная задача, планируемые результаты

4.2. Календарно - тематический план

5. Раздел 4

5.1 Основная задача, планируемые результаты

5.2. Календарно - тематический план

6. Раздел 5

6.1 Основная задача, планируемые результаты

6.2. Календарно - тематический план

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы

8. Условия реализации программы

9. Список литературы

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому учиться».
Л.А Венгер,
А.Л. Венгер.

1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призваны дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Программа «АБВГДейка» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она

ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-6 летнего возраста.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629.

Уровень программы – стартовый.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит

своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.
Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

Срок реализации программы 1год. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6 лет.

Формы обучения

Форма обучения – очная.
Формы проведения занятий:
использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.
Втечение недели идет чередование занятий из разных разделов по определенному расписанию.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

Режим занятий:

Обучающиеся 6 лет –2 раза в неделю по два занятия и 1 раз в неделю по 1 занятию продолжительность занятия 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы в виде физкульминуток.

Программа по предшкольной подготовки состоит из следующих разделов:

– Раздел 1 **“Грамотейка”** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством .различных видов деятельности, выполняющих функции развития: фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

– Раздел 2 **“Родной язык ”** направлен на обеспечение развитие и обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовки к изучению русского языка в школе, обучение чтению и подготовки руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

– Раздел 3 **“ Математические ступеньки ”** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале

двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

– Раздел 4 **“Познаем мир”** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

– Раздел 5 **“Радуга”** готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Планируемые результаты:

повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

2. Раздел 1 «Грамотейка»

Основная задача

- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование начальных графических навыков.

Программа раздела "Грамотейка" учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме;

- положение кисти при письме;

- нажим при письме;

- положение тела при письме.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, продолжение написания различных графических элементов в тетрадных сетках (в клетку и в линию) и копирование рисунков. На занятиях используются пальчиковая гимнастика и весёлые подвижные игры (речь + движение).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линию;

- выполнять графические диктанты;

- в точности копировать предложенные схемы рисунков;

- обводить рисунок по пунктирным линиям и раскрашивать;

- писать различные графические элементы в тетрадных сетках (в клетку и линию).

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
«Знакомство с клеточками»				
1	Длинная и короткая прямая линии.	1		
2	Флажки. Графическая моторика.	1		
3	Домики. Графическая моторика.	1		
4	Ёлочки. Графическая моторика.	1		
5	Машины. Графическая моторика.	1		
6	Цветочки. Графическая моторика.	1		
7	Кораблики. Графическая моторика.	1		
8	Грибочки. Графическая моторика.	1		
9	Вишенки. Графическая моторика.	1		
10	Рыбки. Графическая моторика.	1		
11	Бабочки. Графическая моторика.	1		
12	Зонтики. Графическая моторика.	1		
13	Чашечки. Графическая моторика.	1		
14	Самолётики. Графическая моторика.	1		
15	Мячики. Графическая моторика.	1		
« Раскраска – пропись»				
16	Штриховка. Домик.	1		
17	Длинная и короткая наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	1		
18	Штриховка. Фрукты.	1		
19	Длинная наклонная линия с	1		

	петелькой вверху и внизу.			
20	Штриховка. Мячик.	1		
21	Овал.	1		
22-23	Полуовал.	2		
24	Штриховка. Вертолётик.	1		
25	Штриховка. Шарик.	1		
26	Росчерк на строке.	1		
27	Штриховка. Чашечка.	1		
28	Росчерк на строке.	1		
29	Штриховка. Одежда.	1		
30	Штриховка. Птицы.	1		
«Разбор слова»				
31	Звуковой анализ слова	1		
32	Звуковой анализ слова	1		
33	Звуковой анализ слова	1		
34	Звуковой анализ слова	1		
35	Звуковой анализ слова	1		
36	Звуковой анализ слова	1		

3. Раздел 2 «Родной язык»

Основная задача

- в процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

Программа раздела "Родной зык" учитывает возрастные и психологические особенности детей 6лет, предусматривает 1занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год.

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например:«Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто

это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Планируемые результаты:

- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

- при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Звуки и буквы	1		
2	Знакомство со звуками Ж, Ш	1		
3	Знакомство со звуками З, С	1		
4	Знакомство со звуками Л, М	1		
5	Знакомство со звуками К, П	1		
6	Знакомство со звуками В, Г	1		
7	Знакомство с гласными звуками А, У	1		
8	Знакомство со звуком Ы. Звуковой анализ слов	1		
9	Знакомство со звуками Э, Е	1		
10	Знакомство со звуком Н. Твёрдые и мягкие согласные	1		
11	Знакомство со звуком Р. Звуковой анализ слов	1		
12	Знакомство со звуком Й	1		
13	Звуковой анализ слов	1		
14	Гласные буквы	1		
15	Буква А -Я	1		
16	Буква О -Ё	1		
17	Буква У -Ю	1		
18	Буква Э - Е	1		
19	Буква Ы - И	1		
20	Звуковой анализ слов	1		
21	Буква М. Слоги. Чтение слогов	1		
22	Буква Н. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
23	Буква Р. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
24	Буква Л. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		

25	Буква Й. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
26	Буква Г. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
27	Буква К. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
28	Буква З. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
29	Буква С. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
30	Буква Д. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
31	Буква Т. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
32	Буква Б. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
33	Буква П. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
34	Буква В. Чтение слогов. Звуковой анализ слов	1		
35	Буква Ф. Чтение слов	1		
36	Чтение слов	1		

4. Раздел 3 «Математические ступеньки»

Основная задача

-ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

Программа раздела "Математические ступеньки" учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа ориентирована на развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, творческих способностей детей, их интереса к математике.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Планируемые результаты:

- сравнивать предметы по величине;
- считать в пределах десяти (прямой счёт);
- соотносить цифру с количеством предметов.

Обучающиеся познакомятся:

- с геометрическими фигурами;
- с понятиями "много" - "мало", "много" - "один", "столько же, сколько", "больше" - "меньше", "выше" - "ниже", "шире" - "уже" и т.д.;
- цифрами от 0 до 20;
- количественным и порядковым значением чисел.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Свойства предметов. Большой – маленький.	1		
2	Свойства предметов. Длинный – короткий.	1		
3	Свойства предметов. Высокий – низкий.	1		
4	Свойства предметов. Широкий – узкий.	1		
5	Пространственные отношения: под, на, над, перед, около.	1		
6	Пространственные отношения: справа, слева.	1		
7	Геометрические фигуры. Круг.	1		
8	Геометрические фигуры. Квадрат.	1		
9	Геометрические фигуры. Треугольник.	1		
10	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1		
11	Геометрические фигуры. Овал.	1		
12	Закрепление. Геометрические фигуры.	1		
13	Понятия «много» - «мало».	1		
14	Много – один.	1		
15	Сравнение предметов. Исключение «лишнего».	1		
16	Счёт предметов. Больше, меньше, столько же.	1		
17	Число и цифра 1,2	1		
18	Число и цифра 3,4	1		
19	Число и цифра 5,6	1		
20	Число и цифра 7,8	1		
21	Число и цифра 9,0	1		
22-24	Счёт предметов.	3		
25	Число и цифра 11,12	1		
26	Число и цифра 13,14	1		

27	Число и цифра 15,16	1		
28	Число и цифра 17,18	1		
29	Число 19,20	1		
30-32	Счёт предметов. Понятия «столько же, сколько …».	2		
33-35	Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Решение примеров	2		
36	Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Решение примеров	1		

5. Раздел 4 « Познаем мир»

Основная задача

- в доступной занимательной форме пополнить запас знаний детей об окружающем мире.

Программа раздела "Познаем мир" учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 36 занятий за год.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Занятия ориентированы на развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей 6лет.

Выполняя задания в тетради, ребёнок развивает координацию движений рук и пальцев, совершенствует речевое развитие, внимание, память, мышление.

На занятиях дети научатся:

- классифицировать предметы и объекты природы;
- называть группы предметов и объектов природы обобщающими словами;
- выделять существенные признаки групп предметов и объектов природы.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать:

- **названия** игр и игрушек, посуды, одежды, головных уборов, обуви, мебели, школьных принадлежностей, электроприборов, инструментов, музыкальных инструментов, спортивных принадлежностей, транспорта (наземного, воздушного, водного), профессий, техники, овощей, фруктов, ягод, цветов, деревьев, грибов, животных (домашних и диких), животных Севера и жарких стран, обитателей морей, птиц, в том числе домашних, рыб, насекомых.

Должны иметь представление:

- о видах посуды;
- о сезонной одежде, головных уборах и обуви;
- о принадлежности инструментов людям разных профессий;
- какие спортивные принадлежности необходимы спортсменам разных видов спорта;
- чем похожи и чем отличаются виды транспорта;
- о людях разных профессий;
- о растительном и животном мире частей света;

- о пользе овощей, фруктов и ягод;
- чем похожи и чем отличаются домашние животные от диких;
- об обитателях морей и рек.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка
1	Игрушки.	1		
2	Посуда.	1		
3	Одежда.	1		
4	Головные уборы.	1		
5	Обувь.	1		
6	Мебель.	1		
7	Школьные принадлежности.	1		
8	Электроприборы.	1		
9	Инструменты.	1		
10	Музыкальные инструменты.	1		
11	Спортивные принадлежности.	1		
12	Наземный транспорт.	1		
13	Воздушный транспорт.	1		
14	Водный транспорт.	1		
15-16	Профессии.	2		
17	Техника.	1		
18	Овощи.	1		
19	Фрукты.	1		
20	Ягоды.	1		
21	Цветы.	1		
22	Деревья.	1		
23	Грибы.	1		
24-25	Домашние животные.	2		
26-27	Дикие животные.	2		
28 -29	Животные Севера.	2		
30	Животные жарких стран.	1		
31	Обитатели моря.	1		
32	Птицы.	1		
33	Домашние птицы.	1		
34	Рыбы.	1		
35-36	Насекомые.	2		

6. Раздел 5 «Радуга»

Основная задача

-научить обучающихся отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из различных материалов;

-способствовать формированию знаний и умений в области прикладного творчества.

Программа раздела "Радуга" учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут, всего 18 занятий за год.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и декоративно прикладного искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами.

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, лентами, соленым тестом;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

- работа в различных техниках;

- применение знаний по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству;

- научатся видеть не обычное в обычных предметах;

- научатся простейшим правилам организации рабочего места;

- Правилам безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Обучающие получат развитие личностных качеств:

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- трудолюбие;

- самостоятельность;

- уверенность в своих силах.

- улучшат свои коммуникативные способности;

Обучающие должны уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;

- пользоваться простейшими инструментами ручного труда;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

- определять основные части поделок, выделять общие и индивидуальные признаки предметов, анализировать под руководством педагога различные изделия (определять их назначение, материал, из которого они изготовлены, способы соединения деталей и последовательность изготовления);

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) и объемные (конус, цилиндр, пирамида, шар);

- экономно размечать материалы с помощью трафаретов, шаблонов, линейки, угольника; вырезать строго по разметке;

- прочно соединять детали между собой, применяя клей, нитки, проволоку;

- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;

-применять приобретенные навыки на практике.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов	Всего часов	
			Теория	Практика
1.	**Чудеса из соленого теста**	**18**	**1**	**17**
	Выполнение простейших изделий из теста.	9	0,5	8,5
	Раскрашивание изделия.	9	0,5	8,5
2.	**Бумагопластика**	**18**	**1,5**	**16,5**
	Объемная аппликация	6	0,5	5,5
	Оригами	6	0,5	5,5
	Обрывная аппликация	6	0,5	5,5
	Всего часов	**36**	**2,5**	**33,5**

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

8. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГДейка».

В качестве текущего контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением учащимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии, путем присвоения наклейки, обозначающей «Ты сегодня молодец!» (фиксируются результаты в рабочих тетрадях), а так же оценочных суждений: «Умница!», «Молодец!», «Старайся!» и др.

Промежуточный контроль производится по окончании 1-го года обучения по факту выполнения итоговых заданий.

Итоги промежуточной аттестации заносятся в протокол.

Протокол

№	Ф.И. обучающегося	Критерии оценки						Уровень	Итоговая оценка
		теория			практика				
		В	С	Н/С	В	С	Н/С		
1.									

9. Условия реализации программы

1. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения данной программы – 6 человек.

2. Помещение с рабочими столами и с полками для сушки и хранения изделий.

3. Демонстрационная доска.

4. Компьютер

5. Методический и дидактический материал: схемы, образцы, наглядность, фильм, раздаточный материал.

6. рабочие тетради; прописи; наглядные пособия; счетный материал

7. Мультимедийные презентации, инструменты, приспособления необходимые для занятия.

Организационный раздел.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6 лет

Количество человек в группе: 6-10 человек.

Примерное число занятий в неделю:

«Грамотейка» - 1;

«Родной язык» - 1;

«Математические ступеньки» - 1;

«Радуга» - 1;

Организация занятий детей дошкольного возраста проходят в вечернее время. Дети, которые не посещают детское учебное учреждение (не организованные) возможны занятия в утренние часы.
В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

10.Список литературы.

Сундукова А. К. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками.

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6лет.

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.

Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества

Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.

Козлова С.А. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников

Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов

Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.

Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста

Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.

Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный учебный график

2023-2024 учебный год.

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец» начинаются с 04 сентября 2023 г. и заканчиваются 31 мая 2024 г.

Учебные занятия проводятся в 2-ю смену (с 17.00 до 20.00). Продолжительность занятий составляет –2 часа (1 учебный час (академический час) - 30 минут)

Каникулы: зимние каникулы с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.; летние каникулы с 01.06.2024 г. по 31.08.2024г.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами. Допускается изменение расписания, форм и места проведения занятий. Также проводятся мероприятия согласно воспитательному плану педагога.

В период летних каникул создается краткосрочная программа с проведением занятий.

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май							Всего у. недель/часо
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]				[illegible]		04.12 – 10.12	11.12 – 17.12	18.12 – 24.12	25.12 – 31.12	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		05.03 – 11.03	12.03 – 18.03	190.03 – 25.03	26.03 – 01.04	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	2 П	К	К	К	36/ 180

Т – текущий контроль П – промежуточная аттестация К – каникулярный период.