

Управление образования администрации
Балахнинского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Дзержинец»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
16 «сентябрь» 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы и шашки»**

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Маслова Тамара Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Балахна
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Учебный план.....	6
2. Рабочая программа.....	6
3. Формы аттестации.....	8
4. Оценочные материалы	9
5. Методические материалы	9
6. Условия реализации программы	11
Приложения	12

Пояснительная записка

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд»

В.В. Путин

В настоящее время важным элементом образовательной политики является формирование у ребёнка способности анализировать свои действия и действия других людей. Именно шахматы и шашки, как никакие другие виды спорта учат просчитывать и анализировать позиции свои и противника, каждый ход, который может стать решающим.

Актуальность программы продиктована требованиями времени, так как формирование развитой личности – сложная задача. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности.

Преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала учреждения дополнительного образования. Классические игры в шахматы и шашки позволяют реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Все это положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением, способствуют формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная программа по обучению игры в шахматы и шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.

Направленность программы - программа дополнительного образования «Шахматы и шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Все мероприятия программы нацелены на формирование

навыков спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным обучающимся с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Развитие не только интеллектуальных, но и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Ребенок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приемы работы, не только развивает личностные качества и получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы, вырабатываются такие положительных социальных качеств личности как стрессоустойчивость, критичность мышления и креативность.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки и шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека.

Адресат программы - Программа рассчитана на детей школьного возраста (от 6 до 11 лет). Перед зачислением в творческое объединение педагог проводит тестирование на соответствующий уровень знаний. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин и не превышает 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного воспитания

личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о спорте в области шахматной и шашечной игры.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать развитию навыков шахматной и шашечной игры;

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- способствовать развитию умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

- способствовать развитию стремления к самостоятельности;
- способствовать расширению круга общения.

Воспитательные:

- воспитание любви и интереса к шахматам, шашкам и учению в целом;
- воспитание настойчивости, уверенности, воли и трудолюбия;
- воспитание чувства товарищества, выдержки, дисциплины.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов для освоения программы – 72 часа. Программа является краткосрочной.

Формы обучения

Основная форма обучения – групповая, но также может применяться индивидуальная форма при подготовке обучающихся к соревнованиям. Формы занятий: лекции, турниры и соревнования между обучающимися, игровая практика, участие в спортивных соревнованиях, сеансах одновременной игры, разбор и анализ сыгранных партий.

Занятия сформированы с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся.

Режим занятий

Весь период обучения рассчитан на 72 часа. Два часа занятий один раз в неделю.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Обучающийся должен знать:

- дети знают правила игры в шахматы, шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашек и шахмат;
- знать правила хода, взятие каждой фигуры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Обучающийся должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть в шахматы, шашки.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Форма промежуточной аттестации
1	Шахматы и шашки	72	Турнир между обучающимися

2. Рабочая программа

2.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Наблюдение
2	Шахматы	46	19	27	Игровая ситуация
3	Шашки	22	10	12	Игра
4	Итоговое занятие	2	2	-	Самооценка
	Итого	72	33	39	

2.2.Содержание учебно-тематического плана

1. Введение

Теория: Шахматы – спорт, наука и искусство. Постановка задач на год.

Правила техники безопасности. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Цель игры в шахматы. Шашки. Появление шашек на Руси. Цель игры в шашки. О правах и обязанностях

игрока. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

2.Раздел 1. Шахматы

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная ценность фигур. Размен. Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тактические удары и комбинации. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

Практика: Отработка полученных теоретических навыков. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Упражнение на освоение правил игры. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителей. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий. Участие в соревнования и турнирах, на уровне объединения.

3. Раздел 2. Шашки

Теория: Разрядные требования по шашкам. Концовки. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок. Понятие об этюде. Связь этюда с партией. Этюд

как показатель важного принципа экономичности игры. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Совместная борьба дамок и простых против простых шашек в этюдах.

Практика: Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Отработка полученных теоретических навыков. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Участие в соревнования и турнирах, на уровне объединения.

4. Итоговое занятие

Теория: Обзор выполнения поставленных задач.

Практика: Поощрение наиболее отличившихся обучающихся.

3.Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по данной программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования на первом занятии.

Текущий контроль проводится в конце темы в форме устных опросов, наблюдения, практического задания, игровых партий.

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнований среди учащихся объединения. В течение учебного года проводятся соревнования и турниры среди учащихся объединения, которые способствуют повышению самооценки и развитию уверенности в своих способностях и навыках.

Итогом работы объединения является готовность обучающихся к участию в различных соревнованиях и турнирах муниципального уровня.

Формы контроля знаний учащихся:

- игра;
- игровая ситуация;
- вопрос-ответ;
- наблюдение;
- самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

4. Оценочные материалы

Оценка знаний осуществляется с помощью перечней вопросов в начале учебного года и результатов проведения соревнований и турниров по программе в середине и в конце учебного года.

Оценочные материалы представлены перечнем вопросов в приложениях 2, 3, 4.

Оценка результативности производится по следующим критериям:

высокий уровень освоения программы: обучающийся самостоятельно справляется со всеми заданиями педагога, способен объяснить ошибки не только свои, но и других обучающихся.

средний уровень освоения программы: обучающийся справляется с заданиями педагога, активно демонстрирует заинтересованность.

низкий уровень освоения программы: обучающийся самостоятельно не справляется с заданиями педагога.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. За первые призовые места в соревнованиях и турнирах в объединении предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

5. Методические материалы

Во время занятий используются **методы обучения**: словесные (беседы, пояснения), наглядные – демонстрация схем; практические (отработка приемов игры).

Типы занятий, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в Программе отводится решению задач по изучению игровых

моментов. Для этого педагог готовит карточки персонально каждому учащемуся с учетом степени подготовки.

Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы: структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Наименование раздела	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Введение	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа	Специальная литература, справочные материалы, картинки	Вопрос-ответ
2	Шахматы	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия	Дидактические игры для развития умений игры в шахматы; портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии	Вопрос-ответ игра, игровая ситуация, самооценка, самоконтроль
3	Шашки	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия	Плакаты, таблицы, схемы, альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации	Вопрос-ответ игра, игровая ситуация, самооценка, самоконтроль
4	Итоговое занятие	Индивидуальная, групповая	Словесный, объяснение, беседа	Тренировочные диаграммы, турнирные таблицы	Самооценка

6. Условия реализации программы

6.1. Материально техническое обеспечение (МТБ)

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

- занятия по программе внеурочной деятельности «Шашки-шахматы» проводятся в помещении учебного кабинета
- кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты, стулья, стол для учителя, шкаф для пособий, наборы шашки и шахматы, шашечные и шахматные доски, шахматные часы.

6.2. Список используемых источников

6.2. 1. Список литературы для учащихся

1. Шашки для детей / В.К. Погрибной. – Изд. 4 е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015.
2. Шахматы для самых маленьких И.Г. Сухин – М.: Астрель, АСТ, 2009

6.2.2. Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Ю.Авербах, М.Бейлин, Как научиться читать, 2018
2. Ю.Авербах, А.Котов, М.Юдович «Шахматная школа», 2003
3. Ф.Ф. Лозано « Шахматы для детей. Уроки мудрой игры», 2017
4. Н.Петрушина, «Шахматный клуб. Шахматный учебник», 2018
5. Шахматный тест- учебник для всех уровней мастерства, 2018
6. Блокнот шахматиста, 2018

6.2.3. Интернет-источники

- 1.<http://www.kombinashki.ru/> (сайт о шашках)
- 2.<https://www.softportal.com/dlcategory-1714-1-0-0-0.html> (игры в шахматы и шашки для платформы андроид)
- 3.<https://xchess.ru/> (шахматный клуб)

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

№ заня- тия	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
		Теория	Практика		
Сентябрь					
1	Техника безопасности. Введение	2	-	Инструктаж, лекция	Наблюдение
	Раздел 1. Шахматы	19	27		
2	Шахматная доска (горизонталь, вертикаль, диагональ)	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ Наблюдения
Октябрь					
3	Знакомство с фигурами. Начальная позиция фигур.	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ Наблюдения
4	Шахматная нотация.	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ Наблюдения
5	Ладья	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
6	Слон. Ладья против слона	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
Ноябрь					
7	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
8	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
9	Пешка. Превращение пешки	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

10	Король. Ценность фигур.	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Наблюдение
----	----------------------------	---	---	--	------------

Декабрь

11	Нападение. Взятие. Взятие на проходе	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
12	Шах и защита от шаха	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
13	Мат - цель игры	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
14	Ничья. Пат.	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
15	Рокировка	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

Январь

16	Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
17	Промежуточная аттестация	-	2	практика	Контрольные задания
18	Шахматный этикет. Мат двумя ладьями одинокому королю	1	1	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

Февраль

19	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	1	Лекция Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
20	Мат одинокому королю королем и ферзем	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	
21	Шахматная нотация запись партий	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
22	Конкурс по решению задач и этюдов	-	2	Практика	Самооценка
Март					
23	Сеансы одновременной игры	-	2	Сеанс одновремен- ной игры	Наблюдение
24	Турнир между обучающимися	-	2	Практика	Наблюдение
	Раздел 2. Шашки	10	12		
25	История возникновения и развития шашек. Правила игры в русские шашки	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
26	Шашечная нотация. Доска	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
27	Ничья. Атака и защита.	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Наблюдение
Апрель					
28	Сила дамки «Застава», «Столбняк», «Распутье».	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Самоконтроль
29	Элементарные ловушки в начале партии. Показ и	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

	разбор примеров.				
30	Что понимается под связкой. Связывание шашек.	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
31	Основы дебюта. Треугольник А. Д. Петрова	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

Май

32	Техника игры в эндшпиле	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
33	Понятие об этюде	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
34	Концовки	1	1	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
35	Соревнования по шашкам	-	2	Личное первенство	Самооценка
36	Итоговое занятие	1	1	Подведение итогов	Самооценка

Приложение 2

Перечень вопросов входного контроля

1. Что такое шашки, шахматы - игра, инструмент, вещь?
2. Когда придумали шахматы и шашки?
3. Сколько человек играют в шашки и в шахматы? Какие есть шашки и шахматы?
4. Кто придумал название – русские шашки?
5. Как располагается доска между игроками?
6. Сколько клеток на шахматной и шашечной досках?
7. Сколько фишек всего в шашках и сколько фигур в шахматах?
8. Как правильно расставить шахматы? Кто ходит первый и почему?
9. Как должны вести себя игроки по отношению друг к другу и к игре?
10. И стоит ли связывать свою жизнь с этим интеллектуальными играми для достижения блестящих результатов и цели в жизни?

Приложение 3

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Что такое тихий ход? Что такое бой?
2. Куда становится шашка после боя?
3. Где ставиться дамка?
7. Что обозначают эти знаки:/,!!,?,??,!..?, +,=,?!..+ .
8. Как защитится от шаха?
9. Основные принципы дебюта?
- 10.Что такое пат?
- 11.Начальная позиция фигур в шахматах?
- 12.Как проводится запись ходов в шашках и в шахматах?
13. Что означают термины в шахматах: двойной шах, вечный шах, дебют, цунгванг, эндшпиль.

Перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Что такое вертикаль, горизонталь и диагональ в шашках и в шахматах?
2. Какая диагональ самая короткая и самая длинная? Где находится средняя?
3. По каким клеткам двигаются шашки?
4. Как правильно расставить шашки?
5. Как начинают игру?
6. Что такое дамка в шашках?
7. Как и где расположен буквенно-цифровой ряд?
8. Передвижение шашки по полю, это - ход, дамка?
9. Как сделать рокировку?
10. Назови тяжелые и легкие фигуры в шахматах?
11. Что такое спертый мат?
12. Какие бывают пешки?