

Управление образования и социально-правовой защиты детства  
Администрации Балахнинского муниципального округа  
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Дзержинец»

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от «16 » сентября 2021г.



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Скорочтение и развитие памяти»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 12 лет  
Срок реализации: 54 часа

Автор-составитель:  
Хохлова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Балахна  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Учебный план	6
2	Рабочая программа	6
2.1	Учебно-тематический план программы	7
2.1.1.	Учебный модуль 1. Упражнения и игры на развитие внимание и памяти	7
2.1.2.	Учебный модуль 2. Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции	9
2.1.3.	Учебный модуль 3. Работа с текстами	11
3	Формы аттестации	13
4	Оценочные материалы	13
5	Методические материалы	14
6	Условия реализации программы	16
6.1	Материально-техническое обеспечение	16
6.2	Список используемых источников	17
	Приложения	18
	Приложение 1 Календарный учебный график Модуля 1	19
	Приложение 2 Календарный учебный график Модуля 2	19
	Приложение 3 Календарный учебный график Модуля 3	20
	Приложение 4 Тексты для измерения скорости чтения	21

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В век информационных технологий отмечается отсутствие интереса к чтению, а также отмечается низкая скорость чтения. При чтении часто допускают ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов, что в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Умение читать – один из самых важных навыков, способствующих успешному освоению знаний. По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов. Но оказалось, что фактором номер один является скорость чтения. Действительно, ребенок, который не умеет хорошо читать, испытывает огромные трудности при выполнении любого вида работ. Он не усидчив, не хочет посещать библиотеку. Отсюда и отсутствие интереса к обучению в целом.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому разработка данной программы обучения скорочтению первой ступени становится очень **актуальной**. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, ориентирована на развитие собственных способностей ребенка, через процесс скорочтения.

## **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является то, что в процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Модульность программы позволяет поэтапно развивать способности мозга воспринимать большое количество информации, что увеличивает понимание и приводит к успешному результату. Программа состоит из трех модулей:

- Упражнения и игры на развитие внимания и памяти;
- Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции;
- Работа с текстами.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации по уровням сложности.

Преимуществом программы является то, что осваивать программу можно с любым уровнем начальной скорости чтения и переходить от уровня к уровню. Здесь нет предела совершенства, есть возможность достижения высоких результатов и даже рекордов чтения.

Одной из отличительных особенностей данной программы является возможность взаимодействия обучающегося и преподавателя на расстоянии – дистанционное обучение (консультации, лекции, практикумы в режиме онлайн). Дистанционное обучение по программе дополнительного образования дает возможность для школьников не только углубить свои знания, но и получить навыки информационной культуры.

В процессе обучения может быть использована система дистанционного обучения ZOOM в качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы 6,5-12 лет. Количество детей в группе до 6 человек. Курс рассчитан на детей, которые уже имеют навыки чтения. Это значит, что

небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту. Проходить курс детям, не умеющим читать, нельзя!

**Цель:** создать условия для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации.

#### *Развивающие:*

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к быстрому чтению и развитию памяти;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа является краткосрочной. Срок реализации программы – 36 часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 2 академических часа. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

### **Формы обучения**

Основная форма занятий групповая, но также может использоваться и индивидуальная форма работы. Занятия проходят в форме бесед,

тренировочных упражнений, игр, тренировок, соревнований в скоростном чтении.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

У учащихся будут сформированы:

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей

-умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Освоение учащимися программы должно обеспечить следующие предметные результаты.

#### *Обучающийся научится*

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

-свободно читать тексты больших объёмов;

-владеть навыками быстрого «пред-осмотра» читаемого текста;

- владеть техникой скорочтения;

- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

## **1. Учебный план**

№ п/п	Наименование программы	Всего	Форма промежуточной аттестации
1	Скорочтение и развитие памяти	54	Техника чтения

## **2. Рабочая программа**

### **2.1. Учебно-тематический план программы**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Упражнения и игры на развитие внимание и памяти	18	1	17	Наблюдение Техника чтения
2	Модуль 2. Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции	18		18	Наблюдение Техника чтения
3	Модуль 3. Работа с текстами	18	1	17	Наблюдение Техника чтения
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	

#### **2.1.1. Учебный модуль 1.**

##### **Упражнения и игры на развитие внимание и памяти**

Реализация данного модуля направлена на развитие обоих полушарий головного мозга. Обучение по данному модулю дает возможность детям концентрироваться на выполнении упражнений для развития внимания и памяти. Данный модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность при помощи игр и упражнений на развитие внимания и памяти, совершенствовать свои способности и закрепить полученный результат.

**Цель модуля:** сформировать навыки быстрого запоминания, повысить внимание при чтении текста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- освоение приёма быстрого запоминания картинок, текстов;

-освоение приёма чтения по тренажёру без регрессий.

*Развивающие:*

- развитие памяти и внимания;

-развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

*Воспитывающие:*

- воспитание инициативности и самостоятельности, уверенности в себе.

- воспитание интереса к быстрому чтению.

### **Учебно – тематический план модуля 1.**

#### **Упражнения и игры на развитие внимания и памяти**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника чтения. Игры на знакомство	2	1	1	Наблюдение Техника чтения
2	Игры на внимание	4	-	4	Наблюдение
3	Игры на развитие зрительной памяти	4	-	4	Наблюдение
4	Упражнения на развитие внимания	4	-	4	Наблюдение
5	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	4	-	4	Наблюдение Техника чтения
	Итого	18	1	17	

### **Содержание модуля 1.**

#### **Упражнения и игры на развитие внимание и памяти**

##### **1. Введение. Техника чтения. Игры на знакомство**

*Теория:* Ознакомление с модулем. Организационные вопросы. Техника безопасности. Проверка техники чтения.

*Практика:* Игры на знакомство, артикуляционная разминка.

##### **2. Игры на внимание**

*Практика:* Анаграммы, струп-тесты, лабиринты, цифры, задания «Солдат», «Окей», «Ухо нос».

##### **3. Игры на развитие зрительной памяти**

*Практика:* Создание мысленной картинки, запоминание предметов.

Рисунок к тексту, запомни картинку.

#### **4.Упражнения на развитие внимания**

*Практика:* Упражнение «Сыщик», Упражнение «Чётный-нечётный», тест Струпа, Упражнение «+ - =», Упражнение «Геометрические фигуры».

#### **5.Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

*Практика:* Рисование 2 руками, упражнение «Алфавит», устный счёт, чтение с указкой.

##### **Ожидаемый результат:**

По итогам данного модуля дети должны

*знать:*

- технику быстрого чтения;
- технику запоминания текстов;

*уметь:*

- запоминать 10 и более картинок в последовательности;
- запоминать и пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться секундомером.

#### **2.1.2. Учебный модуль 2.**

##### **Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции**

Реализация данного модуля направлена на увеличение поля зрения и развитие артикуляции. Обучение по данному модулю дает возможность детям увеличить «пятно ясного видения», с помощью специальных упражнений. Данный модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок, развивая артикуляцию прочитывал слова не «глотая окончания» и не меняя их, тем самым увеличивая скорость чтения, а при помощи увеличения поля зрения количество прочитанных слов в минуту значительно увеличивалось.

**Цель:** увеличить поле зрения видимости текста и развить артикуляцию.

##### **Задачи**

*Обучающие:*

- обеспечение в ходе занятия усвоения клиновидных таблиц;
- изучение правил проговаривания скороговорок.

*Развивающие:*

- развитие понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности;

-формирование практических навыков скорочтения, умственной и психологической деятельности.

*Воспитывающие:*

- воспитание инициативности и самостоятельности в себе;
- воспитание интереса к быстрому чтению и развитию памяти;
- воспитание потребности в саморазвитии.

**Учебно – тематический план модуля 2.**

**Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Артикуляционная разминка.	2	1	1	Наблюдение Техника чтения
2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	4	-	4	Наблюдение
3	Упражнения на увеличения поля зрения	4	-	4	Наблюдение
4	Упражнения на развитие артикуляции и дикции	4	-	4	Наблюдение
5	Упражнения на развитие внимания	4		4	Наблюдение
	Итого	18	1	17	

**Содержание модуля 2.**

**Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции**

**1. Введение. Артикуляционная разминка. Мониторинг чтения**

*Теория:* Ознакомление с модулем. Организационные вопросы. Техника безопасности. Вводный мониторинг умений и навыков обучающихся.

*Практика:* Артикуляционная разминка, скороговорки.

**2. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий**

*Практика:* Рисование 2 руками, упражнение «Алфавит», устный счёт, чтение с указкой.

**3. Упражнение на увеличение поля зрения**

*Практика:* Таблицы Шульте, клиновидные и слоговые таблицы

**4. Упражнения на развитие артикуляции и дикции**

*Практика:* Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Упражнения «Свеча», «Сухое белье», «Именинный пирог», на выдохе «15 согласных» одного ряда. Упражнение «Вертушок», «Вкуснятина», «Толстошёк». Скороговорки, скороговорки с дополнительными заданиями.

## **5.Упражнения на развитие внимания**

*Практика :* Корректурные пробы , Найди отличия, Лабиринты.

### **Ожидаемый результат:**

По итогам данного модуля дети должны

*знать:*

- правила работы с клиновидными таблицами;
- правила работы с таблицами Шульте;
- правила работы с слоговыми таблицами;
- скороговорки;

*уметь:*

- считывать информацию;
- правильно проговаривать скороговорки;
- рисовать параллельно 2 руками;
- читать с указкой.

### **2.1.3. Учебный модуль 3.**

#### **Работа с текстами**

Реализация данного модуля направлена на работу с разными видами текста. Чтение текстов при помощи тренажёра, различными способами. Обучение по данному модулю дает возможность детям улучшить понимание текста, запоминание важных деталей и производить «сортировку» информации, тем самым увеличить скорость чтения.

Данный модуль разработан с учетом личностно –ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность закрепить полученный результат.

**Цель:** формирование у учащихся навыков работы с текстами

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- обеспечение в ходе выполнения заданий усвоения работы с текстами;
- формирование навыков быстрого чтения.

#### *Развивающие:*

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;

- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

*Воспитывающие:*

- воспитание инициативности, самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитание интереса к быстрому чтению и развитию памяти;
- воспитание потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

### **Учебно –тематический план модуля 3. Работа с текстами**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Упражнения на увеличение поля зрения	2	1	1	Наблюдение
2	Слоговые таблицы	4		4	Наблюдение
3	Анаграммы	4		4	Наблюдение Техника чтения
4	Работа с текстами	6		6	Наблюдение Техника чтения
5	Праздник «Мы умеем быстро читать!»	2		2	Наблюдение
	Итого	18	1	17	

### **Содержание модуля 3. Работа с текстами**

#### **1.Упражнения на увеличение поля зрения**

*Теория:* Ознакомление с модулем образовательной программы. Организационные вопросы. Техника безопасности. Вводный мониторинг умений и навыков обучающихся.

*Практика:* Клиновидные таблицы (вертикальные, горизонтальные). Упражнение «Цифры». Упражнение «Зелёная точка».

#### **2.Слоговые таблицы**

*Практика:* Чтение слоговых таблиц: горизонтально, вертикально, в диагональ, «прыжками»

### **3.Анаграммы**

*Практика:* Составление анаграмм. Чтение простых и сложных анаграмм, чтение анаграмм - текстов.

### **3.Работа с текстами**

*Практика:* Чтение текстов разными способами: чтение по тренажёру, чтение с линейкой, чтение «за шторкой», чтение «кувырком».

### **4. Праздник «Мы умеем быстро читать!»**

*Практика:* Артикуляционная разминка, игры и упражнения на внимание. Подведение итогов.

#### **Ожидаемый результат:**

По итогам данного модуля дети должны

*знать:*

- как подобрать текст по возрасту;
- как быстро прочитать и запомнить нужную информацию;

*уметь:*

- читать текст без использования пальца;
- читать текст «кувырком»;
- запоминать прочитанный текст;
- концентрировать внимание на тексте;
- пересказывать текст.

### **3.Формы аттестации**

При освоении курса предусмотрена начальная, и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы.

*Входной контроль (начальная диагностика)* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме чтения текста на скорость (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени).

*Текущий контроль* проводится в процессе обучения в форме индивидуальных и групповых бесед, наблюдения за детьми, оценки выполнения упражнений, индивидуального задания, самостоятельной работы, ответов на вопросы по тексту, а также бесед родителями.

*Промежуточная аттестация* (промежуточная диагностика) проводится в форме техники чтения. Скорость чтения должна быть увеличена примерно на 20%, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Также учитываются: осознанность чтения,

выразительность чтения и правильность чтения. На первом занятии учащиеся сами ставят перед собой цели, которые собираются достичь.

В конце курса обучения проводится *итоговая диагностика*, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются. Подведение итогов реализации данной программы проводится в форме урока-праздника «Мы умеем быстро читать!».

#### **4. Оценочные материалы**

Скорость чтения для детей 6-7 лет оценивается:

Оценка	Начальная диагностика (в минуту)	Заключительная диагностика (в минуту)
«Просто чудо!»	более 30	более 45
«Это здорово!»	25-30	40-45
«Замечательно»	20-24	35-39
«Эх, маловато»	15-19	30-34

Техника чтения для детей возраста от 8 до 12 лет определяется по следующим показателям:

- скорость чтения

Возраст	Начальная диагностика (слов в минуту)	Заключительная диагностика (слов в минуту)
8-9 лет	40	60-70
10-11 лет	60	150
11-12 лет	90	200-240

- осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем он прочитал);
- способ чтения (ребенок читает по слогам или целыми словами);
- выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
- правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает или, наоборот, допускает ошибки).

Уровень подготовки учащихся по итогам обучения:

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Обучающийся читает текст ниже возрастного уровня: медленно, по слогам, допускает ошибки, плохо понимает прочитанное, не может	Обучающийся читает текст на возрастном уровне: со средней скоростью, целыми словами, иногда допуская ошибки, прочитанное	Обучающийся читает текст выразительно с высокой скоростью, не допускает ошибок, полностью понимает прочитанное, легко пересказывает текст

	пересказать	понимает, но текст пересказать полностью не может	
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Ребенок выполняет упражнения с помощью преподавателя	Ребенок выполняет упражнения самостоятельно, обращаясь иногда за помощью преподавателя	Ребенок полностью выполняет упражнения самостоятельно
Владение специальными карточками и методиками	Испытывает серьезные затруднения при работе с карточками	Самостоятельно владеет специальными карточками и методиками	Уверенно владеет специальными карточками и методиками

## 5.Методические материалы

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. На каждом занятии выполняются практические задания.

Теоретические сведения — это объяснение материала в форме бесед, работы с таблицами, карточками. Практические работы – выполнение упражнений, практические занятия, соревнование в скорости чтения.

Для проведения учебных занятий имеется следующее методическое обеспечение:

- рабочая программа, специальная и методическая литература;
- методические разработки занятий;
- рабочая тетрадь;
- тестовые методики.

## Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа, объяснение, пояснение, диалоги: диалог педагога и воспитанников, диалоги воспитанников друг с другом	Показ таблиц, карточек, иллюстраций, мультимедийные презентации	Тренинг Игры Выполнение заданий Творческие работы составление текста по картинкам, выполнение рисунка 2 руками

## Методическое обеспечение программы

Модуль	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности в	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

		рамках занятия			
<b>Модуль 1.</b> Упражнения и игры на развитие внимание и памяти	Объяснение Практические работы: игры, упражнения	Словесные Наглядные Практические задания	Настольно-печатные игры Карточки	Мультимедийные средства Секундомер	Работа с дидактическими карточками Чтение текста Выполнение упражнений
<b>Модуль 2.</b> Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции	Объяснение Практические работы: игры, упражнения	Словесные Наглядные Практические задания	Настольно-печатные игры Интерактивные Онлайн - игры	Мультимедийные средства Секундомер	Работа с дидактическими карточками Чтение текста Выполнение упражнений
<b>Модуль 3.</b> Работа с текстами	Объяснение Практические работы: игры, упражнения	Словесные Наглядные Практические задания	Тексты Книги Настольно-печатные игры	Секундомер Указка Линейка Мультимедийные средства	Чтение текста Выполнение заданий Ответы на вопросы

Занятия проводятся с использованием таких технологий, как игровое обучение и педагогика сотрудничества.

## 6. Условия реализации программы

С целью успешной реализации модульной программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

### 6.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- индивидуальная парта со стулом;
- секундомер;
- мультимедийные средства: компьютер, проектор, экран.

### Методическое обеспечение:

- таблицы: клиновидные, Шульте, слоговые;
- настольно-печатные игры;
- интерактивные, онлайн - игры.

### 6.2. Список литературы

#### 6.2.1. Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Абдулова Гюзель Фидаилевна Издательство: АСТ, 2018г. Научить ребенка. Как?;

2. Жукова, О.С. Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти / О.С. Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб,2010. — 95 с.: ил. — (КЛАССные уроки);

3. Скорочтение/ Авт.-сост. О. В. Козловский.— Д.: «Издательство Сталкер», 2003 — 288 с: ил.;

4. Антощук Е., Семиволос П. Не бывает плохой памяти, ...если её развивать, 2013;

5. Шутова М.В., Авторская методика и рабочие тетради, 2018.

#### 6.2.2.Список литературы для учащихся

1. «Школа эйдитеки», Матюгин И. Ю. – д.п.н,научный руководитель Школы эйдитики Гончар Д.Р. - преподаватель МФТИ, 2015;

2. Шутова М.В. Рабочая тетрадь, 2018.

#### 6.2.3.Интернет-ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/igry-na-vnimaniye-i-pamjat>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>
3. [https://b-trainika.com/program/uluchshenie-pamjati?utm\\_source=direct&utm\\_medium=search&utm\\_campaign=poisk\\_trenirovkaMozga&utm\\_content=pamyat&utm\\_term=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%9F&yclid=6007201299264986404](https://b-trainika.com/program/uluchshenie-pamjati?utm_source=direct&utm_medium=search&utm_campaign=poisk_trenirovkaMozga&utm_content=pamyat&utm_term=%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%9B%D0%9F%D1%80%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%9F&yclid=6007201299264986404)

## **Приложения**

**Приложение 1****Календарный учебный график модуля 1.****Упражнения и игры на развитие внимания и памяти**

№ занятия	Занятие	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Введение. Замер стартовой скорости чтения	1	1	Тренировка Беседа	Техника чтения Наблюдение
2	Игры на внимание		2	Тренировка Игра	Наблюдение
3	Игры на внимание		2	Тренировка Игра	Наблюдение
4	Игры на развитие зрительной памяти		2	Игра	Наблюдение
5	Игры на развитие зрительной памяти		2	Игра	Наблюдение
6	Упражнения на развитие внимания.		2	Тренировка Игра	Наблюдение
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
7	Упражнения на развитие внимания.		2	Тренировка Игра	Наблюдение
8	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.		2	Тренировка	Наблюдение
9	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.		2	Тренировка	Наблюдение

**Приложение 2****Календарный учебный график модуля 2.****Увеличение поля зрения. Развитие артикуляции и дикции**

№ занятия	Занятие	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика		
1	Артикуляционная разминка.	1	1	Тренировка Беседа	Наблюдение
2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий		2	Тренировка	Наблюдение
3	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий		2	Тренировка	Наблюдение
4	Упражнения на увеличения		2	Тренировка	Наблюдение

	поля зрения			Игра	
5	Упражнения на увеличения поля зрения		2	Тренировка Игра	Наблюдение
6	Упражнения на развитие артикуляции		2	Тренировка	Наблюдение
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	Упражнения на развитие артикуляции		2	Тренировка	Наблюдение
8	Упражнения на развитие внимания		2	Тренировка	Наблюдение
9	Промежуточная аттестация	1	1	Тренировка	Техника чтения

### Приложение 3

#### Календарный учебный график модуля 3. Работа с текстом

№ занятия	Занятие	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика		
1	Упражнение на увеличение поля зрения	-	2	Беседа Тренировка	Наблюдение
2	Слоговые таблицы		2	Тренировка	Наблюдение
3	Слоговые таблицы		2	Тренировка	Наблюдение
4	Анаграммы	-	2	Тренировка	Наблюдение
5					
6	Работа с текстами	-	2	Тренировка	Наблюдение Техника чтения
7	Работа с текстами	-	2	Тренировка	Наблюдение Техника чтения
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
8	Работа с текстами	-	2	Тренировка	Наблюдение Техника чтения
9	Итоговое занятие – праздник «Мы умеем быстро читать!»	-	2	Праздник Беседа	Наблюдение

## **6- 7 ЛЕТ**

### **Тексты для измерения скорости чтения для входного контроля (начальной диагностики)**

#### **Одуванчики**

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов)

(по К. Соколову-Микитову)

Вопросы:

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

#### **Галка**

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все тело серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов)

(по Г. Скребицкому)

Вопросы:

1. О каких птицах вы прочитали?
2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев.
3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи?
4. С чем можно сравнить серое тело вороны? (С жилетом.)

## **Тексты для измерения скорости чтения для промежуточной аттестации**

### **Рысь**

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов)

Вопросы:

1. Почему рысь названа большой кошкой?
2. Опишите рысь.
3. Как рысь охотится?
4. Как вы понимаете выражение «так и бросится»? (Внезапно неожиданно бросится)
5. Как вы понимаете слово «залег»? (притаился)

### **Лесной оркестр**

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет. (42 слова)

(по В.Бианки)

Вопросы:

1. Каких птиц можно отнести к певчим?
2. Как поют певчие птицы?
3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филины?
4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Почему о жуках и кузнечиках сказано, что они «скрипят», дятлы «барабанят», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?

### **Хитрая рыба**

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.(48 слов)

(по Э. Шиму)

**Вопросы:**

1. Где сидел дедушка?
2. Почему у него шел лов?
3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала?
4. Почему писатель назвал свой рассказ «Хитрая рыба»?

### **Кит**

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.(47 слов)

**Вопросы:**

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Легко ли охотиться на китов?

### **Тексты для измерения скорости чтения для итоговой диагностики**

#### **Летучие мыши**

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.  
(51 слово)

(по Ю. Дмитриеву)

**Вопросы:**

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

\*\*\*

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок

визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов)

(по В. Бианки)

Вопросы:

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка?
4. Почему побежал в лес другой медвежонок?
5. Что сделала с ним его мать?

## **7-8 ЛЕТ**

### **Тексты для измерения скорости чтения для входного контроля (начальной диагностики)**

#### **Летучая мышь**

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица. Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых. Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь. Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.(55 слов)

( по Ю.Дмитриеву)

Вопросы:

1. Чем необычна летучая мышь?
2. В начале рассказа сказано, что летучая мышь «не то зверь, не то птица». Так кто же она?
3. Чем полезна летучая мышь?
4. Когда она охотится?
5. Как летучая мышь проводит день?
6. Объясните значение слова «небылицы».

#### **Клесты**

Весной и летом у пернатых много забот. Они вьют гнезда и выкармливают птенцов. Только клесты без забот прыгают по деревьям. Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не

слетает с гнезда, греет птенцов. Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года. (56 слов)

(по Ю.Дмитриеву)

Вопросы:

1. Когда клесты выводят птенчиков?
2. Почему мать не слетает с гнезда?
3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?
4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?
5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

### **Тексты для измерения скорости чтения для промежуточной аттестации**

#### **Лето**

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка. Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки. Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.(59 слов)

(по И. Соколову-Микитову)

Вопросы:

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

#### **Воробиный термометр**

У меня птицы не бездельничают. Воробы у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю, тепло на улице или холодно.

Если воробы гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос! И хоть бы когда подвели меня воробышки.(58 слов)

(Н.Сладков)

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Воробиный термометр»?
2. Как автор узнает погоду по воробьям?
3. Как можно озаглавить вторую часть текста?
4. Как вы понимаете слова «поджарый», «взъерошенный»?

### **Сила не право**

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дома старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.(57 слов)

(К.Ушинский)

Вопросы:

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Сережа? Как он должен был поступить? А как бы вы поступили на месте Сережи?
3. Как вы думаете, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?
6. Может ли дерево взлететь?

### **Сказка**

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.(63 слова)

(по Дж.Родари)

Вопросы:

1. Кто помог дереву взлететь?

2. Что сделал лесоруб?
3. Что сделал столяр?
4. Как сказано про работу ребят?
5. Что значит слово «смастерили»?
6. Зачем ребята мастерят авиамодели?

### **Живая шляпа**

Шляпа лежала на комоде. Котенок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась. Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять ее в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из нее выскоцил котенок.(63 слова)

(по Н.Носову)

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?
4. Почему о шляпе сказано, что она «плюхнулась», а не «упала»?

### **Тексты для измерения скорости чтения для итоговой диагностики**

#### **Русская смекалка**

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать? Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень. Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужик землю - и дорога готова. Вот так просто русский человек трудное дело сделал.(67 слов)

(по В.Далю)

Вопросы:

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

#### **Утята и стрекоза**

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утятта подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утятта убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утятта уже целый день не подходили к тарелке.(68 слов)

(по Е.Житкову)

Вопросы:

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Действительно ли стрекоза была злой?
4. Почему утятта ее боялись?
5. Как вы понимаете значение слова «перекусает»?

### **Барсук**

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костер. На сковородке жарилась картошка. От нее шёл вкусный запах. Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.(68 слов)

(по К. Паустовскому)

Вопросы:

1. Когда произошел случай с барсуком?
2. Что привело зверька к костру?
3. Чем закончилась попытка барсука отведать картошки?
4. Куда побежал барсук?
5. Что обозначает слово «сопеть»?

### **Каникулы**

«У нас каникулы!» — радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе. Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности ее называли Каникулой. Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск. В честь звезды эти дни

прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдык. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.(70 слов)

(по Г.Ганейзер)

Вопросы:

1. Почему можно пошутить, что слово «каникулы» родилось на небе?
2. Когда появляется на небе Каникула - Сириус?
3. Почему именно в это время давали отпуск школьникам?
4. Что теперь мы зовем каникулами

### **Муравьиная тропа**

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать? Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова)

(из журнала «Юный натуралист»)

Вопросы:

1. Какой мостик был у муравьёв?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

### **Лебеди**

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди - кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Но однажды один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.(70 слов)

(из журнала «Юный натуралист»)

Вопросы:

1. Как лебеди выбирают себе место для жилья?

2. В чем проявились забота о птицах?
3. Как лебеди выразили доверие к человеку?

### **Птица-секретарь**

Почему птицу зовут «секретарь»? Ее оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарем звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У нее серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь — отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьет змею по голове. Змея оглушена. Птица рвет ее на части и съедает по кускам.  
(71 слово)

(по Н. Коростелёву)

Вопросы:

- 1 Что значит слово «секретарь»?
2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времен?
3. На кого охотятся птицы-секретари?
4. Как они защищаются от змей?
5. Чем птица оглушает змею?

### **9-10 ЛЕТ**

#### **Тексты для измерения скорости чтения для входного контроля (начальной диагностики)**

### **Волшебные краски**

В ночь под Новый год дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

- Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь. Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником. Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.  
- Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! - говорили они, хотя краски были самые обычные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека.(72 слова)

(по Е.Пермяку)

Вопросы:

1. Что подарил дед Мороз доброму мальчику?
2. Что он сказал при этом?
3. Как рисовал мальчик?
4. Кем он стал?
5. Почему краски оказались волшебными?
6. Что помогло мальчику стать настоящим художником?

\*\*\*

На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.  
Но кто же здесь копает землю?  
Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.  
Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.  
А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка.(71 слово)

(по Э.Шину)

Вопросы:

1. Озаглавьте рассказ.
2. Какой из заголовков больше подходит к данному рассказу:«Ай да крот!»,«Неутомимый крот», «Труженик»?
3. Что появилось на поляне?
4. Как выглядел крот?
5. На что похожи кучки рыхлой земли?
6. Какую пользу приносит «крот»?

### **Сказка в лесу**

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов. Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим — наперсток. Здесь — пряник, там — яблоко. Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы.(78 слов)

(по К.Паустовскому)

Вопросы:

1. Кого привел в лес сказочник Андерсен?
2. Сколько лет было девочке?
3. Что находила девочка на поляне?
4. Как сказано про радость девочки?
5. Чему поверила малютка?
6. Где вы читали о добрых человечках-гномах?
7. Что писал для детей Андерсен?

### **Гостиница для зерен**

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зерен. Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита. Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зернышко и удалит лишнюю влагу. Чистое и сухое зерно сыплют в башни, В элеваторе зерно может храниться годами.(75 слов)

(по П.Елизаветину)

Вопросы:

1. Для чего нужен элеватор?
2. Почему элеватор назвали в статье гостиницей для зерен?
3. Как ухаживают за дорогим гостем — хлебом — в этой гостинице?
4. Опишите внешний вид элеватора.

### **Какие бывают дупла?**

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днует в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет. Сколько дупел, столько загадок.(74 слова)

(по Н.Сладкову)

Вопросы:

1. Почему дупло названо загадкой?
2. Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдешь?
3. Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева?
4. Для кого дупла бывают ночлежками?
5. Почему про сыча сказано, что он «днует» в дупле?
6. Чьи кладовые бывают в дупле?
7. Как зимует в дупле летучая мышь.

### **Тексты для измерения скорости чтения для промежуточной аттестации**

#### **Лебедь**

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей. Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей. Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно. Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка.

(79 слов) (по С.Аксакову)

Вопросы:

1. Почему лебедя называют царем водяной птицы?
2. Когда лебедь может убить собаку?
3. Что вы узнали о ручных лебедях?
4. Опишите лебедя.
5. Почему запрещена охота на лебедей?

#### **Лесной лакомка**

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум. Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни. Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула. Теперь добыть мед было просто.

Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для Медведя.(79 слов)

(по В.Арсеньеву)

Вопросы:

1. Кто назван лакомкой?
2. Почему медведь назван лакомкой?
3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?
4. Что вы узнали о медведе?
5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?
6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

### **Теплинка**

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков. На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей. На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер. Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись. Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед!(76 слов)

(по В.Солоухину)

Вопросы:

1. Что называют «теплинкой»?
2. Какие припасы были у мальчиков?
3. Как ребята развели теплинку?4. Как они испекли яички?
5. Как они жарили грибы?
6. Что сделали мальчики, когда теплинка стала им не нужна?
7. Каков получился обед в лесу?

### **Антарктида**

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают черные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов.

Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингвины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины.

Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас ученые нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но все это скрыто подо льдом.

Ученые всего мира исследуют этот край.(80 слов)

(из журнала «Мурзилка»)

Вопросы:

1. Где лежит Антарктида?
2. Почему беден животный мир этого края?
3. Как чувствуют себя в Антарктиде пингвины?
4. Кто еще обитает у ее берегов?
5. Какие тайны Антарктиды раскрыты учеными?
6. Объясните выражение «шапка льда». Как сказать иначе?

(Толща льда, слой льда.)

### **Убедительная просьба книги**

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвется. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть.

Помогите мне оставаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного.(78 слов)

(по И.Лавринович)

Вопросы:

1. О чем просит книга своих читателей?
2. Как вы обращаетесь с книгами?
3. Почему нельзя вкладывать в книгу карандаш?
4. Объясните название текста. (Убедительная просьба — настоятельная, настойчивая)
5. Что означает выражение «Не кладите книгу раскрытой на стол лицом вниз»? О каком лице идет речь?

### **Тексты для измерения скорости чтения для итоговой диагностики**

#### **Утренние лучи**

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов.(86 слов)

(по К.Ушинскому)

Вопросы:

1. Зачем стало рассыпать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

\*\*\*

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

Они выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки. Бабушка подала чай. Кучка печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался Вова. Мама и бабушка молчали.

Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку хлеба.(82 слова)

(по В.Осеевой)

Вопросы:

1. Озаглавьте рассказ.
2. Как вели себя за столом Вова и Миша?
3. Можно ли сказать, что мальчики заботливые, внимательные?  
Почему?

#### 4. Что вам не понравилось в поведении детей?

### **Липа**

Ночью ветер повалил липу. Вчера еще люди отдыхали под тенью ее раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали ее душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

— Ее можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трех местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под ее раскидистой кроной отдыхали люди.(86 слов)

(по Б.Павлову)

Вопросы:

1. Что случилось с липой?
2. Кто пришел на помощь?
3. Что обозначает выражение «повалил липу»?

### **10 -11ЛЕТ**

#### **Тексты для измерения скорости чтения для входного контроля (начальной диагностики)**

### **Кто сажает лес?**

За рекой росли одни елки. Но потом среди елок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжелые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шел я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пень. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди елок! Сойка спрячет желудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. (85 слов)

(по Г.Снегиреву)

Вопросы:

1. Почему охотников заинтересовало появление дубков за рекой?

2. Что было необыкновенного в поведении сойки?
3. Кто же сажает дубки?
4. Объясните смысл выражения: «росли одни елки». (Больше ничего не росло)

### **Помощник**

Алеша слыхал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешину руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками - полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешину руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.(87 слов)

(по Н.Елинсону)

Вопросы:

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алешину руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алеша?
5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

### **Яшка**

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичий кормушки.

Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов.

А мальчишко так важно мне в ответ:

— Тут у нас друг живет. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины спрыгнула белочка. Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки.

Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево.(86 слов)

(по Л.Савоненковой)

Вопросы:

1. Кого же звали Яшкой?
2. Как добились мальчики доверия белочки?
3. Чем подкармливали они своего друга?
4. Кого еще кормили в этом парке ребята?

### **Ящик с пионами**

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой.

Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шел от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы?

Я разбудила маму. В ящике все шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе.

Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные. Душистые цветы.

Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши!(87 слов)

(по Н. Павловой)

Вопросы:

1. Что стало с бутонаами, пока люди ехали в теплом вагоне?
2. Почему шуршала бумага?
3. На что был похож шорох бумаги?
4. Как закончила писательница свой рассказ?
5. Объясните слово «юбилей».
6. Какой же подарок получила бабушка в день своего юбилея?

**Тексты для измерения скорости чтения  
для промежуточной аттестации**

**Кто живет в дупле?**

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло.

Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка все шипит из дупла.

Вдруг из темной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку.

Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишайка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка.(87 слов)

(по К.Недоле)

Вопросы:

1. О какой птице рассказал автор?
2. Какое чудо испугало Борю?
3. Кого вертишайка испугалась на этот раз?
4. Почему птица успокоилась и вылетела из гнезда? (Боря был далеко от ее гнезда)

**Улетают журавли**

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания журавли! До радостной встречи Весной! (90 слов)  
(по И.Соколову-Микитову)

Вопросы:

1. Как собирались журавли к отлету?
2. Где они остановились на отдых?

3. Когда птицы снова отправились в путь?
4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.
5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?
6. Почему макушки деревьев кажутся черными?

## Тексты для измерения скорости чтения для итоговой диагностики

### Первый снег

Падает мягкий снег. Он сыпется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за окопицу — такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.(85 слов)

(по Т. Скребицкому)

Вопросы:

1. Как падает на землю первый снег?
2. Каким становится лес после снегопада?
3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах— крылатые? Какая разница в значении этих слов?
5. Что значит «выколачивать семена»?

### Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков. (80 слов)

(по Кещеву)

Вопросы:

- 1 Чему порадовался писатель?
2. Кто разрыл муравейник?
3. Что же невозможное сделали муравьи, чтобы спасти свой дом от злых обидчиков?
4. Почему у рассказа такое заглавие?
5. Как по-другому можно похвалить муравьев?

### **Журавль**

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов)

(по С.Аксакову)

Вопросы:

1. Почему запрещена охота на журавлей?
2. Каков внешний вид журавля?
3. Где гнездятся журавли?
4. Чем опасен ранний журавль?

**Тексты для измерения скорости чтения  
для входного контроля (начальной диагностики)**

**Два товарища  
(басня)**

Шли по лесу два товарища, и выскоцил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.(89 слов)

(по Л. Толстому)

Вопросы:

1. Шептал ли что-нибудь медведь?
2. Кто же назван в басне плохим человеком?
3. За что писатель осуждает человека сидевшего на дереве?
4. Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?
5. Объясните значение слов «выскочил» «наземь», «притворился».

**Старик и дерево**

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну и развели костер. Собрали сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята ушли.

Однажды по лесу шел старик. Он увидел на поляне дерево, в котором огонь выжег глубокую выемку. Он спустился к реке, набрал глины и замазал выжженое место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была окончена, старик присел и долго о чем-то думал. Потом он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине: «Живи назло злым!» (88 слов)

(из журнала «Юный Натуралист»)

Вопросы:

1. Какой след оставили ребята после себя на лесной поляне? Как это их характеризует?
2. Как поступил старик?
3. Легко ли было старику доставать глину?
4. Расскажите, как должен вести себя человек в лесу. У реки?
5. Как вы понимаете выражение «Живи назло злым»?

### **Серая звездочка**

Серая звездочка— это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, Как звездочка, а сама она была серая. Много поедала слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В Жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

(88 слов)

(из журнала «Юный натуралист»)

Вопросы:

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

### **Тексты для измерения скорости чтения для промежуточной аттестации**

#### **Осень с неба**

Если взглянуть осенью на бескрайнюю нашу страну с неба, конца-края нашей земли все равно не увидишь. И покажется с такой высоты, что вся наша земля в движении. Что-то двигается над лесами, степями, горами, морями... Это бесчисленные птицы стаи. Наши перелетные птицы покидают родину — летят на зимовку. Некоторые, конечно, остаются: воробы, голуби, галки, снегири, чижи, синицы, дятлы.

Отлет начинается с конца лета и длится всю осень, — пока вода не покроется льдом. Первыми улетают те птицы, что прилетели весной

последними. Последними отлетают от нас те, что первыми появились весной: грачи, жаворонки, скворцы, утки, чайки. (91 слово)

(по В. Бианки)

Вопросы:

1. Какие птицы остаются на зимовку?
2. Когда начинается отлет птиц?
3. Какие птицы улетают первыми, какие последними?
4. Что обозначает выражение «конца-края не увидишь»?

### **Случай на охоте**

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал. (95 слов)

(по Г. Скребицкому)

Вопросы:

1. Почему собаки не могли найти зайца?
2. Почему охотник не стрелял?
3. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»? (Бегают, носятся в разных направлениях.)
4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

### **Опасные игры**

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распущены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен.(92 слова)

(по В. Бологову)

**Вопросы:**

1. От кого убегал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

### **Яблонька**

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочеков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенъкая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.(96 слов)

(по К. Ушинскому)

**Вопросы:**

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

### **Тексты для измерения скорости чтения для итоговой диагностики**

#### **Котенок**

Один раз дети пошли гулять на дорогу и взяли с собой котенка. Ветер шевелил солому на дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались, глядя на него.

Вдруг они увидели, что скачет охотник, а впереди него две собаки. А котенок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.

А Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его. Охотник подскакал и отогнал собак.(99 слов)

(по Л. Толстому)

Вопросы:

1. Куда пошли дети играть?
2. Что случалось на дороге?
3. Как Вася спас котенка?
4. Подберите заголовок к рассказу.

### **Страшный мостик**

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики.— Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...(116 слов)

(по Ю. Ермолаеву)

Вопросы:

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озера, удобное для перехода.)

9. Закончите последнее предложение рассказа.

### **Разноцветные кораблики**

Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: желтые, красные, оранжевые — целая флотилия! Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно, И все еще продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплынет с поднятыми парусами. Много еще прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой еще запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят все больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты кверху. Ветерок на них напирает, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывет целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клена который красуется на берегу.(118 слов)

(по Д. Кайгородову)

Вопросы:

1. О каких корабликах рассказал автор?
2. Почему кораблики прилетели по воздуху?
3. Как вы понимаете выражение «целая флотилия»? (Флотилия — отряд кораблей.)
4. Почему сказано, что кленовые кораблики раньше других пускаются в свое первое и последнее путешествие?
5. Почему это путешествие названо первым и последним?
6. Объясните, почему кленовые кораблики названы самыми парусистыми. От какого слова образовано «парусистыми»?
7. Что обозначает слово «пунцовые»? (пунцовский — ярко-красный, багровый.)

### **Цветок или волчья пасть?**

Шли из школы домой два мальчика — Сергейка и Миколка.

Сергейке было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Миколка был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миколка отвечал плохо, учительница поставила ему в дневник двойку и обещала рассказать маме о его плохой учебе.

Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облачко и сказал:

— Смотри, Микола, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Микола посмотрел на облако и не увидел ни лепестков, ни цветка. Облако показалось ему похожим на волка. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако и каждый видел свое.(120 слов)

(по В. Сухомлинскому)

Вопросы:

1. Почему Сергейке было весело?
2. О чём грустил Миколка?
3. Какой был день?
4. Почему Сергейке показалось, что облачко похоже на розу?
5. Почему Миколка увидел не розу, а злого волка с раскрытой пастью?
6. Что обозначает слово «загляделся»?

### **Весна красна**

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червяков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата. (130 слов)

(по Г. Скребицкому)

Вопросы:

1. Что изменилось в природе за один день?
2. Кто раньше всех отмечает начало весны?
3. Как стали вести себя зайцы?

#### 4. Почему белка покинула свой зимний домик?

### **На дне снежного моря**

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже, становится твердой, как камень. Холодно стало в норках.

Но вот повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без устали ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не попадает леденящий ветер. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо на земле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.(120 слов)

(по В. Бианки)

Вопросы:

1. Чем плохо для зверьков малоснежное начало Зимы?
2. Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?

Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?

4. Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?

5. Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?

6. Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

### **Жалейкин**

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньkim и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!(139 слов)

(Н. Сладков)

Вопросы:

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет примененье.)
7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?
8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

### **Лисья школа**

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышку, и птичка.(144 слова)

(по А.Бостром)

Вопросы:

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

### **Что легче?**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошел. Идут домой — боятся:

— Попадет нам дома?

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, - говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, - говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про Волка - глядь, лесной сторож идет.

— Нет, — говорит, — в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут — в гости идет.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик...(145 слов)

(В. Осеева)

Вопросы:

1. Как вы думаете, что сказал третий мальчик?
2. Как отнеслись к этому дома?
3. За какие две вины ругали первого и второго мальчиков?
4. Почему правду всегда лучше сказать? А как поступил бы ты?
5. Перескажите рассказ, дополнив его.

## **У кого домик лучше всех**

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое, уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середке гнезда. (150 слов)

(по В. Бианки)

Вопросы:

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

## **О чем горевали птички**

Под сиренево-голубым снегом, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать.

- Чуть жив, чуть жив,— говорит воробей.

- Пинь-пинь, тараках, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка
- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.
- Постойте,— сказала синичка.— Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь.

Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.(150 слов)

(по М.Богданову)

Вопросы:

1. Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
2. Как Леля помогла птичкам?
3. Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор,
4. Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали». Как можно сказать иначе?

### **Пчелки на разведках**

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила подруг.

Видят пчелки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчел? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишня! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчелок?

— Наведайтесь завтра,— отвечает им вишня, - сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пеструю головку, но не было в ней ни запаху, ни меду.

Печальные и голодные пчелки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчелкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчелки и полетели домой веселешеньки.(169 слов)

(К. Ушинский)

Вопросы:

1. Какие приметы весны описаны в рассказе?
2. Что ответила пчелкам яблонька?
3. Почему пчелы не воспользовались тюльпаном?
4. Какой цветок помог им?
5. С какими словами обратились пчелы к яблоньке, вишне?
6. Почему цветок фиалки назван скромным?
7. Объясните выражение «полный аромата». Как можно сказать иначе?  
(Полный приятного запаха, сильно и приятно пахнущий.)
8. Объясните смысл заголовка.

### **Беляк и Русак**

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался...

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью.

Больше его Беляк никогда не видел.(236 слов)

(по С. Воронину)

Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?
4. Почему Беляк больше никогда не видел Русака?
5. Чему учит этот рассказ?
6. Какие пословицы и поговорки подходят по содержанию к этому рассказу? (Сам погибай а товарища выручай. Друзья познаются в беде. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь). В какие эпизоды рассказа их можно включить?
7. Почему зайцев зовут Беляк и Русак?
8. Как вы понимаете выражения: «набегавшись вдоволь», «дождь согнал весь снег»?
9. Подберите другой заголовок к рассказу.