Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Дзержинец»

Принята
протокол заседания
педагогического совета
№ 4 от 16 мая 2022 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«ДООЦ «Дзержинец»
_____
Д.А. Мочнев

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец» «КУЛЬТУРНЫЙ КОД»

Целевая аудитория: для детей и подростков с 6,5 до 15 лет
Срок реализации: 21 день

г. Балахна Нижегородской области
2022 год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
Приложения	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой Программы воспитания МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец» является Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленая ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда**:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний детский лагерь – это удивительный островок детства и мечты, это особое пространство, где ребенок может интересно, весело и с пользой провести свои каникулы. Это новый образ жизни, жизни в детском коллективе, вне семьи и дома, вне обычной атмосферы.

Центром воспитательной работы ДООЦ «Дзержинец» является ребенок и его стремление к реализации своих возможностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования каждой смены.

Современные социокультурные изменения, происходящие в нашей стране, не могли не затронуть проблемы воспитания подрастающего поколения, оптимизации процессов его развития и социализации. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное развитие и личностное творчество, свобода, выбор, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни.

Поскольку детский оздоровительный центр в настоящее время выступает как важнейший социальный институт, способствующий развитию, воспитанию и оздоровлению, детей, то он выполняет целый ряд важнейших функций в обществе:

- развивает творческие способности ребенка, через участие в различных видах деятельности;
- способствует его оздоровлению и формированию культуры здоровья,
- воспитывает чувство коллективизма, вырабатывают коммуникативные навыки;
- дает дополнительное образование.

Детский оздоровительно-образовательный центр способен и может стать активным субъектом реализации вышеназванных проблем, это своеобразное учреждение, в котором реализуются оздоровительные и воспитательные функции одновременно в рамках временного детского объединения. Педагогический процесс имеет свои особенности. Дети и педагоги реализуют свои интересы, потребности и возможности, что находит отражение в формах и содержании работы центра. Все вышеназванное подтверждает актуальность данной программы.

В Центр приходят ребята из различных классов, из разных семей, со своим характером, укладом жизни, привычками. Очень важно за короткий период времени организовать благоприятные условия для комфортного проведения времени детей. Дети объединяются в отряды, микро коллективы, и главной задачей педагогов в Центре является создать дружный, сплочённый коллектив, где нужно и важно уделять внимание каждому участнику процесса. Научить детей жить в этом коллективе без конфликтов, дружить, проявлять себя с лучших сторон, уважать друг друга – важнейшая задача.

Реализация данной программы в условиях соснового бора, вдали от города и шоссейных дорог, при участии опытных педагогов позволит достичь цели программы.

Для эффективной реализации программы должны быть созданы условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их:

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;

- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;

- развития его творческих способностей;

- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, укрепления психического и физического здоровья детей, формирования духовно-нравственной культуры, толерантного отношения среди детей и подростков через организацию дополнительного образования, активной творческой, социально-значимой деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного центра.

Задачи программы

1. ***Обучающие:***

- формирование социальных знаний, умений и навыков через организацию активной досуговой деятельности;
- формирование ценности здорового образа жизни.

2. ***Развивающие:***

- развитие умений терпеливого отношения к чужому мнению, взглядам, убеждениям, поведениям;
- развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через организацию активной досуговой деятельности;
- укрепление и восстановление психического и физического здоровья;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности.

3. ***Воспитательные:***

- педагогическая коррекция социального поведения, активное вовлечение ребенка в межличностные отношения;
- профилактика асоциального поведения, обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);
- обеспечение положительного психоэмоционального самочувствия личности;

- формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

Миссия лагеря: «Раскрываем таланты – зажигаем звёзды!»

Правила жизни лагеря:

- Будь терпеливым, открытым, любознательным.
- Спеши делать добро. Будь щедрым на доброту.
- Полагайся на дружбу.
- Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
- Уважай старших. Будь благодарным.
- Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер.
- Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
- Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
- Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
- Воспитывай самостоятельность.
- Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

Законы в лагере:

- Закон толерантности – все люди равны!
- Закон зелени – сохраним нашу планету зеленой!
- Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
- Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час.
- Закон жизни – долой скуку!
- Закон выносливости – будь вынослив!
- Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
- Закон территории – без разрешения не покидай территорию лагеря.
- Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Режим дня

8.00 – 8.10	Подъем
8.10 – 8.25	Утренняя зарядка
8.25 – 8.45	Гигиенические процедуры
8.45 – 9.00	Линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Операция «Трудовой десант»
10.00 – 13.00	Отрядное время (работа объединений дополнительного образования, мастер-классы, спортивные, музыкальные, танцевальные часы, просветительские программы)
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 16.00	Отрядное время
16.00 – 16.15	Полдник
16.30 – 18.30	Общелагерное коллективно-творческое дело
18.30 – 19.00	Отрядное время (рефлексия)
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Отрядное время
20.00 – 21.00	Общелагерное досуговое мероприятие
21.00 – 21.15	Второй ужин
21.30 – 21.45	Отрядные свечки
21.45 – 21.55	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

Кадровое обеспечение

Должность в ДООЦ «Дзержинец»	Основные обязанности по программе
Директор Начальник лагеря	– Общее руководство деятельностью лагеря; – Инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, – Создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы
Заместитель директора по УВР	– Организует и координирует работу педагогического персонала по вопросам досуга и воспитательной работы в ДООЦ – Контролирует качество организации воспитательного процесса – Осуществляет текущее и перспективное планирование – Координирует работу общественных объединений, органов детского самоуправления – Координирует работу объединений дополнительного образования в ДООЦ

	– Обеспечивает своевременную отчетность
Старший воспитатель	– Проводит повседневную работу по обеспечению условий для полноценного летнего отдыха, духовного развития и творческой самореализации, нравственного воспитания детей – Организует и координирует работу педагогического персонала по вопросам досуга и воспитательной работы с детьми – Осуществляет методическое руководство воспитательным процессом – Координирует и направляет воспитательную деятельность вожатых, оказывает им организационную и методическую помощь – Посещает отрядные мероприятия, занятия детских объединений и клубов по интересам
Старший вожатый	- работа по реализации программ смен; - работа с органами детского самоуправления центра; - разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; - анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. - оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; – разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
Воспитатель	– Проводит повседневную работу по обеспечению условий для полноценного летнего отдыха, духовного развития и творческой самореализации, нравственного воспитания детей – На основе изучения индивидуальных особенностей детей, методических рекомендаций, планов, организует и обеспечивает реализацию досуговых программ и культурно – образовательных мероприятий – Планирует и организует проектную и досуговую деятельность в отряде в рамках единого воспитательного процесса – Обеспечивает строгое соблюдение утвержденного внутреннего распорядка – Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания – Обеспечивает сохранность и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их физическому развитию

	– Изучает индивидуальные особенности, склонности и интересы детей – Организует профилактическую работу – Взаимодействует с родителями – Координирует работу отрядных вожатых в рамках единого образовательного процесса – Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм. – Несет полную ответственность за безопасность жизнедеятельности своих воспитанников
Вожатый	– Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей – Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности детей в лагере и в соответствии с ними отвечает за организацию досуговой деятельности в отряде – Организует дни отдыха, праздники, походы, экскурсии и т.д., используя различные приемы, формы и методы работы – Помогает воспитателю в работе по обеспечению условий для полноценного отдыха и физического оздоровления детей, в обеспечении надлежащей дисциплины, соблюдении режимных моментов, правил личной гигиены – Организует работу по оформлению отрядного места с привлечением в данный вид деятельности детей – Оказывает помощь руководителю физического воспитания в организации и проведении утренней зарядки, спортивных состязаний и соревнований – Ведет дневник работы с детьми
Педагог дополнительного образования	– Осуществляет дополнительное образование детей в ДООЦ – Осуществляет программирование и планирование деятельности в детском объединении – Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы в объединении – Способствует развитию творческой деятельности детей
Руководитель физического воспитания	– Организует активный отдых детей в соответствии с режимом дня – Организует и проводит с участием педагогических работников физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера – Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм

	– Обеспечивает надлежащее состояние спортивного инвентаря – Обеспечивает условия полной безопасности детей, отвечает за жизнь и здоровье детей
Концертмейстер	– Оказывает помощь воспитателям в организации досуга детей, организации культурно – массовых мероприятий согласно утвержденному плану – Совместно с воспитателями и вожатыми проводит досуговые мероприятия, – Организует музыкальные занятия в отрядах, обеспечивает музыкальное сопровождение музыкальных занятий – Участвует в планировании, разработке и проведении культурно - массовых мероприятий ДООЦ – Способствует развитию творческой деятельности детей – Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы – Помогает воспитателям в выборе песенного материала – Пишет фонограммы, аранжирует песни – Несет ответственность за сохранность музыкальных инструментов и методических пособий по музыке
Звукооператор	– Обеспечивает качественное звуковое сопровождение мероприятий в ДООЦ – Участвует в создании фонограмм для отрядов и творческих коллективов – Осуществляет все виды профилактических и текущих ремонтных работ аппаратуры и оборудования – Оказывает помощь в организации работы радио ДООЦ
Медицинский работник	- Планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы. - Осуществление медицинских осмотров - Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации - Контроль работы пищеблока - Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. - Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря
Педагог-психолог	- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей - проводит по запросам индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных

	представителей - оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем - проводит диагностическую работу - консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников -оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива

С педагогическим персоналом организуются обучающие семинары, мастер – классы с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Сюжетно-ролевая игра смены

Сюжетно-ролевая игра смены включает в себя раскрытие понятия «культурный код». Дети, участники смены, погружаются в сюжетно-ролевую игру через участие в игре-кодинг (второй день смены). Они разгадывают коды и знакомятся с понятиями, связанными с культурой: архитектура, музыка, литература, кино, театр. Эти понятия становятся в дальнейшем тематическими двухдневками. Смена делится на 5 тематических блоков, в течении смены команды зарабатывают «Токен(ы)». Отряд – проектная команда, вожатые – Джуниоры , старший вожатый – Тим-лидер. 1,2,3,4 отряды организовывают Дни отрядов. В День своего отряда ребята становятся главными в лагере и организовывают все мероприятия. В течение смены отряды получают слова для фразы о культуре, в конце смены формируют ее и снимают тематический видео-ролик с последующим обще лагерным голосованием.

Материально-техническое обеспечение

Для организации деятельности по программе ДООЦ «Дзержинец» имеет следующие материально – технические ресурсы:

– благоустроенные корпуса,
– столовая,
– баня,

– крытая танцевальная площадка на свежем воздухе, оснащенная необходимой звукоусиливающей аппаратурой,

– библиотека, библиотечный фонд ,

– оснащенные игровые комнаты,

– помещение для организации работы объединений дополнительного образования различной направленности,

– футбольное поле,

– баскетбольная площадка,

– волейбольная площадка,

– бассейн,

– медицинский кабинет;

– проектор, экран, компьютер, принтер, телевизор,

– комплект необходимых канцелярских принадлежностей,

– настольные игры,

– материалы для работы объединений дополнительного образования;

– спортивный инвентарь,

– методические разработки сценариев, игровых программ, праздников,

– услуги городских музеев, ОВД, МБУ ДО «ЦВР», МАУ ЦДО «Дом Москвы», МБУ «ДК «Волга», МБУК «Кочергинский ДК», Администрации Балахнинского муниципального округа.

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

Деятельность лагеря направлена на осуществление комплекса необходимых лечебно-оздоровительных мероприятий. Содержание работы ДООЦ строится по распорядку дня и плану работы. В лагере создаются условия для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий, спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей отдыхающих детей и подростков. В лагере осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку на основе

медицинских показаний. Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в лагере осуществляется под руководством медицинского работника лагеря.

Санитарно – гигиеническая и профилактическая работа в ДООЦ осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием отрядных корпусов и прилежащей территории
- соблюдение режимных моментов, санитарно – гигиенических норм
- оказание необходимой медицинской помощи
- осмотр детей, систематический контроль за состоянием здоровья детей
- контроль за качеством приготовления пищи и организацией питания
- осуществление суточной пробы
- работа с отдельными категориями детей

Медпункт и медицинский кабинет обеспечены всем необходимым оборудованием и медикаментами. Профилактическая деятельность осуществляется при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий:

- пятиразовое витаминизированное питание
- бассейн
- ежедневное занятие физической культурой
- организация профилактических бесед.

На территории лагеря расположен открытый бассейн площадью 25 кв. метров. При условии хорошей погоды организуется купание детей.

Организация питания

В лагере имеется столовая, оборудованная в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями всем необходимым оборудованием и инвентарем. Участники смены обеспечиваются пятиразовым питанием одновременно в одну смену. Меню – раскладка составляется с учётом норм питания. Закладка продуктов проводится по весу согласно меню – раскладке в присутствии медицинского работника.

С - витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно в виде натуральных соков и фруктов. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинским работником и отметки в бракеражном журнале. Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи под контролем медицинского работника.

Большое внимание в лагере уделяется витаминизация питания. Каждый день работники кухни используют в рационе питания биопродукты, соки, фрукты и овощи. Заведующий столовой и медицинский работник осуществляют контроль за организацией питания детей, качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления блюд, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьём посуды, витаминизацией пищи, отбор суточной пробы, контроль выполнения норм питания, ежедневные осмотры персонала пищеблока. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПин.

Система информирования общественности о деятельности Детского Центра

На информационных стендах МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец» будут отражены личные и коллективные достижения участников смены, фотоотчёты по реализации смены. Контроль над оформлением информационных стендов возлагается на лидеров отрядов под руководством старшего вожатого. Информационное пространство также включает:

- информационное оформление отрядных уголков;
- выпуск газеты «Дзержинец ИНФО».

Информация о ходе реализации смены будет размещена на сайте учреждения http://new.дзержинец-балахна.рф и в соц. сети «В контакте» в группе «Дзержинец-ИНФО» https://vk.com/dzerginectv . Результативность смены будет отслеживаться путём сравнительного анализа изучения ожиданий детей от смены и их удовлетворённостью и оценкой своего участия в смене. Для диагностики степени удовлетворенности программой

смены, развития социализации личности участников смены, степени эмоционального комфорта используются методики М.И.Рожкова, выявления эмоционально-психологического климата (ЭПК).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Критерии эффективности Программы

Основной период смены

1. Обеспечение комплекса условий для демонстрации участниками программы своих возможностей;
2. Работа администрации и вожатых ;
3. Сформированность органов самоуправления (совет), на котором планируется организация мероприятий лагеря, отрядов и других временных объединений;

4. Организация церемонии награждения участников программы дипломами успешности

Критерии успешности участников программы (отряда)

в организационном периоде:

1. Не менее 90% детей отряда посещают занятия объединений дополнительного образования, образовательные модули;
2. Представители отряда участвуют в органах самоуправления;
3. Сплоченность внутри социальных групп (студии, кружки, клубы, отряды и т.д.), взаимодействие участников творческих коллективов;
4. Полная адаптация всех участников программы к условиям лагеря, четкое определение понятия «успех» всеми участниками программы в приложении к себе и окружающим ребятам;
5. Становление ценностных ориентиров, формирование образа успешной личности.

Критерии успешности участников программы (отряда)

в основном периоде:

1. «Один за всех и все за одного». В отряде соблюдается принцип ответственности всех за деятельность каждого и ответственности каждого за то, что происходит в отряде;
2. Участники программы участвуют в жизни лагеря и имеют поощрения по системе лагеря;
3. У ребят происходит становление единого молодежного пространства, формируется видение его как определенной молодежной структуры общества;

Критерии успешности участников программы (отряда)

в итоговом периоде:

1. Самооценка участников программы (по итогам анкетирования) на высоком уровне, все участники программы оценивают уровень своих достижений в лагере и личную значимость как высокие;
2. Участники программы определяют, что нужно делать и чем руководствоваться, чтобы добиться жизненного успеха;

3. Приобщение к молодежной культуре через формирование общих положительных жизненных ориентиров и ценностей, которые помогают добиться успеха и являются фундаментом молодежного слоя общества;
4. Формирование индивидуальной ответственности за развитие собственного и общественного будущего.

Ожидаемые результаты:

1.Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений

1.1 Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познакомлю других – сохраним природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края.

1.2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

– подготовить репортаж для газеты или видео-блога,
– изготовить поделки, рисунки в различных техниках по заданным темам,
– организовать подвижные игры и мероприятия для друзей, для младших детей,

1.3 Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

1.4 Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия;

1.5 Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. <u>Для развития личности ребенка:</u>

1) формирование знаний о молодежной картине мира, приобщение к культуре молодежи;
2) реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;
3) удовлетворение потребности в полноценном отдыхе, удовлетворённость детей формами работы и видами деятельности;
4) проявление самостоятельности и взаимоответственности;
5) стабилизация благоприятного психологического климата, эмоционального фона и повышение самооценки;
6) накопление социального опыта, социальное «закаливание»;

7) повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми через творческое сотрудничество;
8) желание приехать в областные оздоровительные лагеря на следующий год.

2. Для педагогического коллектива ДООЦ «Дзержинец»:

1) профессиональные компетенции по организации лагерной жизни и свободного времени детей (деятельность творческих объединений) с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей через создание условий для творческой реабилитации и самореализации.
2) опыт применения альтернативных технологий, работа с гибкими структурами педагогических средств;
3) опыт позитивной самооценки у педагога своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий;
4) повышение уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества;
5) аналитические материалы по психофизическому, творческому, коммуникативному уровню детей для корректировки оздоровительно-образовательного процесса в лагере.

3. Для управленческого состава:

1) Оздоровление - 600 детей;

2) Благополучие детей:

– физическое – отсутствие травм, заболеваний;

– социальное – принятие норм и законов лагеря, освоение способов совместной деятельности, приобретение лидерского опыта, участие в органах самоуправления;

– психоэмоциональное – умение разрешать конфликтные ситуации, владеть своим настроением;

3) создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога;

4) совершенствование системы взаимодействия всех субъектов летней оздоровительной кампании;

5) проект программы нового оздоровительного сезона, методические материалы, предложения.

Формы контроля реализации Программы

Качественные показатели реализации Программы:

– анкета детей;
– анкета педагогов;
– отзывы «Заказчиков» о качестве предоставляемых услуг;
– открытые онлайн-мероприятия;
– выставки;
– фото- и видеоотчеты.

Количественные показатели реализации Программы:

– заполняемость лагеря;
– аналитические отчеты заместителя директора по воспитательной работе;
– отчеты специалистов оздоровительного лагеря за смену.

Диагностика как метод контроля эффективности реализации Программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

– проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
– приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
– положительное эмоциональное состояние детей;
– позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы игровой диагностики показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше) «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня.

<table>
<tr><td></td><td>Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

<table>
<tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr>
<tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr>
<tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr>
</table>

«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</td></tr>
<tr><td>Эмоциональное состояние детей</td><td>«Цветной сундук»
Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие в команде,</td><td>«Кругосветное путешествие»</td></tr>
</table>

коллективе	Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»
на период летней оздоровительной кампании 2022 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль № 1 «Будущее России»					
1.	Игра-кругосветка «800 лет Нижнему Новгороду: об истории и ремеслах»	1 раз за смену		+	
2.	Памятная линейка, посвященная Дню начала Великой Отечественной войны.	22.06.2022	+		
3.	Патриотический фестиваль «А завтра была война»	22.06.2022		+	
4.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06.2022	+	+	
5.	Конкурсно-развлекательная программа «Танцуй, как я!»	1 раз за смену		+	
6.	Старт дня «Молодежь России – Вчера .Сегодня. Завтра.»	27.06.2022	+	+	
7.	Квест «Цени. Твори. Действуй!»	27.06.2022		+	
8.	Патриотический урок «Честь. Доблесть. Мужество. Служение Отечеству — подвиг молодежи.»	1 раз за смену			+
9.	Вечер отрядной песни «Как здорово, что все мы здесь…»	1 раз за смену			+

10.	Квест «Спорт. Молодёжь. Дружба»	1 раз за смену		+	
11.	Праздник «День физкультурника»	14.08.2022		+	+
12.	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»	18.08.2022-20.08.2022			+
13.	Старт дня «День Российского кино»	19.08.2022		+	
14.	Интерактивный киноквиз «ПроКино»	19.08.2022			+
15.	Квиз «Путешествие в мир российского кинемотографа»	19.08.2022			+
16.	КТД «Кино наоборот»	19.08.2022		+	
17.	Стартин «Кинотренды»	19.08.2022		+	
Модуль №2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
18.	Шоу-программа «Незабудки» (вечер знакомств)	1 раз за смену		+	
19.	Торжественное Открытие смены.	1 раз за смену		+	
20.	Игра-кодинг «Год культурного наследия»	1 раз за смену		+	
21.	Общелагерная игра «Архитектура»	1 раз за смену		+	
22.	Квест – игра «DOBRO – квест»	1 раз за смену		+	
23.	Квест «Литература наше достояние»	1 раз за смену		+	
24.	Литературный вечер «В мире поэзии и прозы»	1 раз за смену		+	
25.	Музыкально-танцевальный вечер «Праздник Пионерии»	1 раз за смену		+	
26.	Ролевая игра «Музыка нас связала»	1 раз за смену		+	
27.	Кино-фестиваль «Наш кинематограф»	1 раз за смену		+	
28.	Ролевая игра «Театр -живая классика»»	1 раз за смену		+	
29.	Театральный фестиваль «Золотая маска»	1 раз за смену		+	
30.	Видео-марафон «Культурный код» Голосование за лучший отрядный видео-ролик	1 раз за смену		+	
31.	Интерактивная программа от	1 раз за		+	

	вожатых «Не забуду незабудки!»	смену			
32.	Прощальная дискотека «Мы встретимся снова»	1 раз за смену		+	
Модуль № 3 «Отрядная работа»					
33.	Работа в соответствии с отрядными планами.	В течение смены		+	
34.	Прощальная свечка «Конверт откровений»	1 раз за смену		+	
Модуль № 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
35.	Конкурс «Отрядная визитка»	1 раз за смену		+	
36.	КТД «От идеи к делу!»	1 раз за смену			+
Модуль № 5 «Самоуправление»					
37.	Выбор актива отряда	1 раз за смену			+
38.	Презентация «Я - лидер». Выборы лидера Города. Торжественное вступление в должность.	1 раз за смену		+	
39.	Тематическая дискотека «Мой выбор!»	1 раз за смену		+	
40.	Формирование актива лагеря.	1 раз за смену			+
41.	Общий сбор актива лагеря. Образовательные интенсивы «Команда DZE»	От 4 раз за смену		+	
42.	Участие в составе жюри обще лагерных мероприятий	В течение смены		+	
Модуль № 6 «Дополнительное образование»					
43.	ДООП «Веселый английский» социально-гуманитарной нап-ти	В течение смены			+
44.	ДООП «ТурЭкстрим» туристско-краеведческой нап-ти	В течение смены			+
45.	ДООП «Удивительный мир вокруг» естественно-научной нап-ти	В течение смены			+
46.	ДООП «Ассоль» художественной нап-ти	В течение смены			+
47.	ДООП «Правополушарное рисование» художественной нап-ти	В течение смены			+
48.	МК «Школа ведущих»	В течение		+	

		смены			
49.	МК «Скапбукинг»	В течение смены			+
50.	МК «ФотоМастер»	В течение смены		+	
Модуль № 7 «Здоровый образ жизни»					
51.	Ежедневная утренняя зарядка	В течение смены		+	+
52.	Спортивная игра «Спорт. Молодежь. Дружба»	1 раз за смену		+	
53.	Большая командная игра «Физкульт-Ура!	1 раз за смену		+	
54.	Отрядная спартакиада	1 раз за смену		+	+
55.	Соревнования по пионерболу	1 раз за смену		+	+
56.	Соревнования по футболу	1 раз за смену		+	+
57.	Соревнования по дартсу	1 раз за смену		+	+
58.	Соревнования по шахматам	1 раз за смену		+	+
59.	Соревнования «Летний биатлон»	1 раз за смену		+	
60.	Соревнования «Круговая эстафета»	1 раз за смену		+	
Модуль № 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
62.	Операция «Нащ отрядный уголок	1 раз за смену			+
63.	Конкурс-смотр арт-объектов «Отрядный уголок»	1 раз за смену		+	
Модуль № 9 «Профилактика и безопасность»					
64.	Тематические беседы в отрядах по ТБ	В течение смены			+
65.	Встреча с инспектором ОДН, ГИБДД	1 раз за смену		+	
Модуль № 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
66.	Обучающий двухдневный семинар для кадров, организующих отдых и оздоровления детей	27.05.2022-28.05.2022		+	
67.	Педагогический совет	15.06.2022		+	

		05.07.2022 08.07.2022 28.07.2022 31.08.2022 20.08.2022			
68.	Рейтинг результативности работы вожатых	В течение смены		+	
69.	Ежедневные совещания при начальнике лагеря	В течение смены		+	
Модуль № 11 «Работа с родителями»					
70.	Родительский день в онлайн – формате «Из «Дзержинца» с любовью»	25.06.2022 23.07.2022 13.08.2022		+	
71.	Консультации по вопросам пребывания ребенка в лагере	В течение смены			+
Модуль №12 «Детское медиапространство»					
72.	Медиа-центр «Дзержинец-ИНФО»	В течение смены		+	+
Модуль №13 «Цифровая среда воспитания»					
73.	Публикация статей, фото видео-отчетов о жизни в лагере в соц. сети « В контакте» в группе «Дзержинец-ИНФО», в мессенджере «Телеграмм» канал «DZRBAL»	Ежедневно		+	+