Управление образования

и социально-правовой защиты детства администрации

Балахнинского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Дзержинец»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | «Утверждаю» |
| педагогического совета | ДиректорМБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец» |
| от « 16 » мая 2022 года |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Мочнев |
| Протокол № 4 | « 16 » мая 2022 года |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

 **«Полиглотики»**

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Власюк Никита Сергеевич,

педагог дополнительного образования

г.Балахна

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#_Toc53776628)

1. [Учебный план 9](#_Toc53776629)

[2. Рабочая программа 9](#_Toc53776630)

[2.1.1. Учебный модуль 1Повторение звуков. Правила чтения. 10](#_Toc53776631)

[2.1.2. Учебный модуль 2. Тема «Семья». Отработка лексики. 11](#_Toc53776632)

[2.1.3. Учебный модуль 3.Тема «Животные». Отработка лексики. 12](#_Toc53776633)

2.1.4. Учебный модуль 4. Тема «Школа». Отработка лексики………...……..13

2.1.5. Учебный модуль 5. Тема «Еда». Отработка лексики…………..……….14

2.1.6. Учебный модуль 6.Фразы, необходимые для ведения диалога….……16

2.1.7. Учебный модуль 7.Основные глаголы ………………………...….……18

2.1.8. Учебный модуль 8.Времена в английском языке……………..….……19

2.1.9. Учебный модуль 9.Глаголы «Like» и «Love». Повторение пройденного материала ……………………………………………………………….….……21

[3. Формы аттестации. 23](#_Toc53776634)

[4. Оценочные материалы 24](#_Toc53776635)

[5.Методические материалы 26](#_Toc53776636)

[6.Условия реализации программы 29](#_Toc53776637)

[6.1. Материально-техническое обеспечение 29](#_Toc53776638)

[6.2. Список используемых источников 30](#_Toc53776639)

[6.2.1. Список литературы для учащихся 30](#_Toc53776640)

[6.2.2. Список литературы, используемой педагогом в работе 30](#_Toc53776641)

[6.2.3. Интернет-ресурсы. 31](#_Toc53776642)

6.2.5. Приложения……………………………………………………………….33

## **Пояснительная записка**

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Полиглотики» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196.

Благодаря развитию науки и техники исчезают понятия времени и пространства. Сейчас мы можем общаться с людьми, живущими на другом конце планеты и за считанные часы способны добраться до любой точки мира.

Стираются все границы, мир из замкнутых мирков отдельных государств, превращается в единый взаимосвязанный организм. Мы входим в эпоху глобализации. Поэтому уже настоящее, не говоря о будущем обществе, требует от нас знаний иностранных языков.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования. Переход к образовательной парадигме делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в объединение дополнительного образования по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умении и навыки.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в объединении дополнительного образования по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умении и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Также актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях объединения дополнительного образования, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Она ориентирована на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Отличительные особенности** данной программы:

1.Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2.Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3.Приоритет практической и игровой деятельности

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 6,5-11 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, «впечатывая» его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Английский язык». Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам.

**Цели программы** на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.
6. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; обучать диалогической и монологической речи;
3. Обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
4. Развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
5. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Метапредметные:**

1. Развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
2. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
3. Развить речь, мышление, память, воображение;
4. Расширить кругозор учащихся;
5. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
6. Знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Личностные:**

1. Воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
2. Воспитывать чувство толерантности и культуры общения.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте с 6,5 до 11 лет. Прием в детское объединение осуществляется по желанию. Минимальный состав группы обучения – 10 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа реализуется в течение смены (21 день). Время, отведённое на обучение, составляет 9 часов в смену из расчёта 3 часа в неделю.

**Режим занятий**

Занятия проходят 3 часа в неделю и 1 раз в неделю каникулы. Практические занятия составляют большую часть программы.

**Формы обучения:**

Программа по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
4. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
6. Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
2. В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. Пользоваться словарями, справочниками;
3. Осуществлять анализ и синтез;
4. Устанавливать причинно-следственные связи;
5. Строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

**Результаты развития**

В результате освоения программы учащийся:

- научиться оценивать процессы и результат своего труда;

- будет уметь выдвигать свои идеи;

- будет уметь выполнять индивидуальные и коллективные творческие проекты;

- будет владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- будет уметь планировать и регулировать свою деятельность;

**Результаты воспитания**

В результате освоения программы у ребенка:

- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;

- будет сформированы мотивы сотрудничества со сверстниками, оказания им товарищеской помощи;

- будут сформированы морально-волевые и нравственные качества;

- будет повышена творческая активность, проявление инициативы, самостоятельности и любознательности;

- будет уметь принимать ответственность за свои действия.

# **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Всего | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | Полиглотики | 9 | Тестирование |

## **2. Рабочая программа**

* 1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Повторение звуков. Правила чтения.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |
| 2 | **Тема «Семья». Отработка лексики.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |
| 3 | **Тема «Животные». Отработка лексики.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |
| 4 | **Тема «Школа». Отработка лексики.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование  |
| 5 | **Тема «Еда». Отработка лексики.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |
| 6 | **Фразы, необходимые для знакомства и ведения диалога.** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование.  |
| 7 | **Основные глаголы**  | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование  |
| 8 | **Времена в английском языке** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |
| 9 | **Глаголы «Like» и «Love». Повторение пройденного материала** | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование. Театральная постановка |
|  | Всего | 9 | 2,25 | 6,75 |  |

## **Учебный модуль 1.**

## **Повторение звуков. Правила чтения.**

Реализация данного модуля направлена на изучение основ английского языка. На занятиях ребята вспомнят буквы, которые существуют в английском языке, а также вспомнят, как читаются те или иные звуки. В результате освоения модуля, обучающиеся смогут различать буквы между собой и читать их в разных словах. Они смогут определять закрытые и открытые слоги для правильного произношения новых слов.

**Цель учебного модуля:** познакомить обучающихся с основами английского языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* ознакомить с основами английского языка.
* формировать представления о том, какие разделы им предстоит освоить (чтение, аудирование, говорение и письмо)
* создавать условия для учебной деятельности.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, повысить желание читать и разговаривать на иностранном языке.

*Воспитательные:*

* воспитывать усидчивость и терпение;
* воспитывать толерантность при общении с людьми из разных стран;
* коммуникабельность и способность к сотрудничеству.

**Учебно-тематический план модуля 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Повторение звуков. Правила чтения. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 1**

**1.1.Введение. Обсуждение важности английского языка.**

*Теория:*Ознакомление с курсом образовательной программы. Организационные вопросы. Техника безопасности. Вводный мониторинг умений и навыков обучающихся. Сравнение русского алфавита и английского.

*Практика:* Игра-знакомство, игра на узнавание английских букв

* 1. **Повторение алфавита и способов чтения букв.**

*Теория:* Показ каждой из букв английского алфавита. Рассказ о том, как она может читаться в разных словах на примерах слов из различных тем. Пояснение о том, чем закрытый слог отличается от открытого

*Практика:*Игра на отгадывание букв. Чтение слов самостоятельно. Определение закрытого и открытого слогов. Игра на определение разницы между гласными и согласными буквами.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Английский алфавит
* Разницу между открытыми слогами и закрытыми.

*Обучающийся должен уметь:*

* Называть буквы из английского алфавита;
* Читать слова на английском языке;
* Различать гласные и согласные буквы.

## 2.1.2. Учебный модуль 2.

**Тема «Семья». Отработка лексики.**

Реализация данного модуля направлена на закрепление знаний о буквах английского языка и направлена на изучение слов на тему «семья». На занятиях ребята изучат слова на тему «Семья», смогут их читать, распознавать и проговаривать. В результате освоения модуля, обучающиеся смогутразличать эти слова между собой, а также использовать их в легких диалогах.

**Цель учебного модуля:** изучение английских слов на тему «Семья»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение словарного запаса учеников на заданную тему

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Тема «Семья». Отработка лексики. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 2**

* 1. **Тема «Семья»**

*Теория:* Изучение новых слов на тему «Семья».Разбор слов по составу. Обсуждение того, из каких букв состоят слова. Рассказ о том, в каких предложениях могут использоваться пройденные слова.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, игры «Горячая картошка» с новыми словами, игры с составлением новых слов из набора букв, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся слова на тему «семья»
* Из каких букв состоят изученные слова

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух

## 2.1.3. Учебный модуль 3.

**Тема «Животные». Отработка лексики.**

Реализация данного модуля направлена на закрепление знаний о буквах английского языка и направлена на изучение слов на тему «животные». На занятиях ребята изучат слова на тему «животные», смогут их читать, распознавать и проговаривать. В результате освоения модуля, обучающиеся смогутразличать эти слова между собой, а также использовать их в легких диалогах.

**Цель учебного модуля:** изучение английских слов на тему «Животные»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение словарного запаса учеников на заданную тему

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Тема «Животные». Отработка лексики. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 3**

* 1. **Тема «Животные»**

*Теория:* Изучение новых слов на тему «Животные».Разбор слов по составу. Обсуждение того, из каких букв состоят слова. Рассказ о том, в каких предложениях могут использоваться пройденные слова.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, игры «Горячая картошка» с новыми словами, игры с составлением новых слов из набора букв, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся слова на тему «животные»
* Из каких букв состоят изученные слова

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух

## 2.1.4. Учебный модуль 4.

**Тема «Школа». Отработка лексики.**

Реализация данного модуля направлена на закрепление знаний о буквах английского языка и направлена на изучение слов на тему «школа». На занятиях ребята изучат слова на тему «школа», смогут их читать, распознавать и проговаривать. В результате освоения модуля, обучающиеся смогутразличать эти слова между собой, а также использовать их в легких диалогах.

**Цель учебного модуля:** изучение английских слов на тему «Школа»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение словарного запаса учеников на заданную тему ;

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме;

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки.

**Учебно-тематический план модуля 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Тема «Школа». Отработка лексики. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 3**

* 1. **Тема «Животные»**

*Теория:* Изучение новых слов на тему «Животные».Разбор слов по составу. Обсуждение того, из каких букв состоят слова. Рассказ о том, в каких предложениях могут использоваться пройденные слова.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, игры «Горячая картошка» с новыми словами, игры с составлением новых слов из набора букв, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся слова на тему «Животные»
* Из каких букв состоят изученные слова

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух

## 2.1.5. Учебный модуль 5.

**Тема «Еда». Отработка лексики.**

Реализация данного модуля направлена на закрепление знаний о буквах английского языка и направлена на изучение слов на тему «еда». На занятиях ребята изучат слова на тему «еда», смогут их читать, распознавать и проговаривать. В результате освоения модуля, обучающиеся смогутразличать эти слова между собой, а также использовать их в легких диалогах.

**Цель учебного модуля:** изучение английских слов на тему «Еда»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение словарного запаса учеников на заданную тему;

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме;

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки.

**Учебно-тематический план модуля 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Тема «Еда». Отработка лексики. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 5**

* 1. **Тема «Еда»**

*Теория:* Изучение новых слов на тему «Еда».Разбор слов по составу. Обсуждение того, из каких букв состоят слова. Рассказ о том, в каких предложениях могут использоваться пройденные слова.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, игры «Горячая картошка» с новыми словами, игры с составлением новых слов из набора букв, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся слова на тему «школа»
* Из каких букв состоят изученные слова

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух

## 2.1.6. Учебный модуль 6.

**Фразы, необходимые для знакомства и ведения диалога.**

Реализация данного модуля направлена на отработку фраз, связанных с ведением диалога. В ходе данного модуля ученики изучат фразы, связанные со знакомством и рассказом о себе.На занятиях ребята изучат фразы приветствия, рассказа о возрасте, хобби и любимых вещах. В результате освоения модуля, обучающиеся смогутвести небольшие диалоги и интересоваться о жизни другого человека на английском языке.

**Цель учебного модуля:** изучение фраз, связанных со знакомством и рассказом о себе

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение фразового запаса учеников тему приветствия и рассказа о себе

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Фразы, необходимые для знакомства и ведения диалога. | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 6**

* 1. **Изучение фраз**

*Теория:* Изучение фраз, необходимых для ведения стандартного диалога на английском языке.Разбор этих фраз по отдельным словам. Обсуждение того, в каких случаях им могут понадобится те или иные выражения. Рассказ о том, как можно пополнять фразовый запас и как можно видоизменять уже имеющиеся выражения

*Практика:* Закрепление пройденных фраз путем написания их, отработка диалогов между собой, моделирование разных ситуаций, разыгрывание сценок, составление фраз из имеющихся слов, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся фразы на тему приветствия
* Из каких слов состоят изученные фразы

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые выражения
* Произносить их
* Определять их на слух
* Рассказывать о себе на английском
* Задавать вопросы на английском
* Читать и говорить идентичные фразы

## 2.1.7. Учебный модуль 7.

**Основные глаголы**

Реализация данного модуля направлена на изучение основных глаголов в английском языке. В ходе данного модуля ученики изучат слова, которыми они смогут описать свои действия и действия других людей.На занятиях ребята изучат такие глаголы, как «бегать, прыгать, читать, слушать, писать, играть, рисовать и т.д.». В результате освоения модуля, обучающиеся смогутсоединять изученные глаголы в этой теме с изученными словами в прошлых темах.

**Цель учебного модуля:** изучение основных глаголов в английском языке и применение их на практике

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение лексикологического запаса, связанного с глаголами
* Умение соединять глаголы с уже изученными существительными

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Основные глаголы  | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 7**

* 1. **Изучение глаголов**

*Теория:* Изучение основных глаголов, связанных с деятельностью детей. Обсуждение того, в каких случаях им могут понадобится те или иные глаголы. Рассказ о том, как можно пополнять запас глаголов.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, отработка диалогов между собой, моделирование разных ситуаций, разыгрывание сценок, соединение изученных глаголов с изученными существительными, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся глаголы
* Как они могут видоизменяться

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые глаголы
* Произносить их
* Определять их на слух
* Соединять существительные и глаголы
* Читать и говорить новые слова

## 2.1.8. Учебный модуль 8.

**Времена в английском языке**

Реализация данного модуля направлена на изучение основных времен в английском языке. На данном этапе ученики узнают о том, какие времена существуют в английском и выучат некоторые из них (прошедшее, настоящее и будущее простые). На занятиях ребята изучат грамматику и способы применения времен. В результате освоения модуля, обучающиеся смогут различать, в каком времени ведется разговор на английском языке и смогут говорить простые предложения на каждом из времен

**Цель учебного модуля:** изучение PresentSimple (настоящее), PastSimple(прошедшее) и FutureSimple (будущее)

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение словарного запаса
* изучение грамматики времен в английском языке

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из разных времен

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 8 | Времена в английском языке | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование |

**Содержание учебного модуля 8**

* 1. **Времена в английском языке**

*Теория:* Рассказ о том, зачем нужны времена в разных языках. Показ того, какие времена существуют в английском языке. Изучение грамматики построения настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Практика:* определение времен в английском языке на слух. Отработка времен в говорении. Отработка времен в письме. Диалоги в разных временах. Игры на запоминание грамматики. Составление предложений по группам на скорость

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Какие времена существуют в английском языке
* Как строятся основные времена (прошедшее, настоящее и будущее)

*Обучающийся должен уметь:*

* Изменять глаголы в разные времена
* Говорить стандартные фразы в разных временах
* Определять времена на слух

## 2.1.9. Учебный модуль 9.

**Глаголы «Like» и «Love». Повторение пройденного материала** Реализация данного модуля направлена на изучение таких глаголов, как Likeи Love, а также на повторение всего пройденного материала. В ходе данного модуля обучающиеся узнают, когда используются слова «нравиться» и «любить» в английском языке.В результате освоения модуля, обучающиеся смогут говорить фразы, связанные с симпатией к чему-либо. Также они смогут соединить весь пройденный материал.

**Цель учебного модуля:** изучение глаголов «Like» и «love». Повторение всех тем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение лексикологического запаса
* Умение выражать мысли на английском языке
* Повторение материала

*Развивающие:*

* Развитие навыков в чтении, говорении и письме слов из заданной теме

*Воспитательные:*

* воспитывать терпение и умение исправлять свои ошибки

**Учебно-тематический план модуля 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 9 | Глаголы «Like» и «Love». Повторение пройденного материала | 1 | 0,25 | 0,75 | Тестирование. Театральная постановка.  |

**Содержание учебного модуля 9**

**9.1. Like и Love**

*Теория:* Изучение глаголов «нравиться» и «любить». Рассказ о том, в каких случаях можно использовать пройденные слова и как можно выразить свои мысли в плане симпатии на английском языке.

*Практика:* Закрепление пройденных слов путем написания их, отработка диалогов между собой, моделирование разных ситуаций, разыгрывание сценок, игры на запоминание и отработку.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Как пишутся глаголы«нравиться» и «любить»
* Когда они используются

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух
* Читать новые слова
* Выражать свои симпатии на английском языке
* Соединять раннее пройденные слова в одно предложение

**9.2. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Повторение всех пройденных тем. Рассказ о том, как все темы взаимосвязаны между собой и о том, как все пройденные темы можно использовать одновременно в ходе одного диалога.

*Практика:* Закрепление пройденных слов и тем путем написания их, отработка диалогов между собой, моделирование разных ситуаций, разыгрывание сценок, игры на запоминание и отработку. Театральная постановка на заключительном мероприятии смены.

**Планируемые (ожидаемые) результаты модуля:**

*Обучающийся должен знать:*

* Основные слова на английском языке
* Какие есть времена в английском
* Когда нужно использовать различные фразы

*Обучающийся должен уметь:*

* Записывать новые слова
* Произносить их
* Определять их на слух
* Читать новые слова
* Соединять раннее пройденные слова в одно предложение
* Говорить простыми предложениями

# **Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по данной программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

*Входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования и игры на первом занятии в начале смены.

*Текущий контроль* проводится в конце каждого занятия темы в формеоценки тестирования.

*Промежуточная аттестация* проводится по окончанию каждого модуля в форме выполнения итогового задания, во время которого дети показывают полученные знания, умения по данному модулю.

Итогом работы объединения является театральная постановка (сценка) на английском языке, которая будет показана на заключительном мероприятии детских творческих объединений МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец».

# **Оценочные материалы**

*Текущий контроль*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
| 1 | **Введение** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |

*Промежуточная аттестация*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема)программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
| 1 | **Повторение звуков. Правила чтения.** | Тест из 8 вопросов  | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 2 | **Тема «Семья».** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 3 | **Тема «Животные».** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 4 | **Тема «Школа».** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 5 | **Тема «Еда».** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 6 | **Фразы, необходимые для знакомства и ведения диалога.** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 7 | **Основные глаголы** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 8 | **Времена в английском языке** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |
| 9 | **Глаголы Like и Love** | Тест из 8 вопросов | 1 балл – менее 2 правильных ответов;2 балла – 3-4 правильных ответа;3 балла – 5-6 правильных ответа;4 балла – 7-8 правильных ответа; | 0-2 балла – *низкий уровень* освоения программы;3 балла – *средний уровень* освоения программы;4 балла – *высокий уровень* освоения программы |

# **Методические материалы**

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическую часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о новых словах и фразах. Практические работы включают в себя разговоры на английском языке, чтение материалов, различные игры, завязанные на повторении изученного материала.

В процессе занятий, накапливая опыт в навыках владения английским языком, обучающиеся от букв из английского алфавита переходят к изучению новых слов, а затем и к изучению выражений, которые помогут им вести диалог на английском языке

**Методы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словесные** | **Наглядные** | **Практические** |
| Беседа, диалог, объяснение | Показ слов на английском языке с иллюстрациями  | Говорение |
| Анализ изученного материала | Показ мультфильмов на английском языке | Аудирование |
| Повторение новых слов за преподавателем | Показ отрывков из книг с использованием слов на английском языке | Игры |
| Моделирование сценок на английском языке  | Показ диалогов англоговорящих людей | Письмо |
|  |  | Чтение |

*Методическое обеспечение:*

* рабочая программа, специальная и методическая литература;
* методические разработки занятий.

*Технологии, применяемые в работе:*

* игровое обучение – форма учебного процесса, в ходе которой создаются и воспроизводятся реальные ситуации, где дети могут применить свои знания и получить новые способности и навыки;
* педагогика сотрудничества – ведение обучения как взаимодействия педагога и обучающегося.

*Методы и приемы обучения:*

* знакомство с азами английского языка
* словесный (беседа, рассказ, пояснение, вопросы, диалог педагога и воспитанников, диалог дошкольников друг с другом);
* наглядный (показ мультфильмов, картин, иллюстраций, интервью);
* практический (упражнения, выполнение заданий тренировочные упражнения).

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел или тема программы* | *Форма занятия* | *Приемы и методы организации образовательной деятельности в рамках занятия* | *Дидактичес-**кий материал* | *Техническое оснащение занятий* | *Формы подведения итогов* |
| **Повторение звуков. Правила чтения** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Материалы, связанные с алфавитом и произношением букв | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Тема «Семья»** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации и информация о словах на данную тему  | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Тема «Животные»** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации и информация о словах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Тема «Школа»** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации и информация о словах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Тема «Еда»** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации и информация о словах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Фразы, необходимые для знакомства и ведения диалога** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации, мультфильмы и информация о выражениях и фразах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Основные глаголы** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации, мультфильмы и информация о выражениях и фразах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Времена в английском языке** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации, мультфильмы и информация о выражениях и фразах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Тестирование |
| **Глаголы Likeи love. Повторение пройденного материала** | Объяснение нового материала, демонстрация пройденного, игры на запоминание | Словесные, наглядные, игровые задания | Иллюстрации, мультфильмы и информация о выражениях и фразах на данную тему | Компьютер, листы, ручки, проектор | Театральная постановка |

## **Условия реализации программы**

## **6.1. Материально-техническое обеспечение**

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1.Групповая комната, оснащенная детской мебелью;

2.Оборудование: компьютер и проектор.

3.Материалы и инструменты:ручки и листы бумаги

4 .Наглядный материал:

* иллюстрации;
* распечатанные слова
* распечатанные выражения

5.Материалы, необходимые для игр

- карточки с заданиями

-карточки со словами

- карточки с иллюстрациями

## **6.2. Список используемых источников**

## **6.2.1. Список литературы для учащихся**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

## **6.2.2. Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2009. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.:
3. Просвещение, 2009. – 160с.: ил.
4. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2011. – 93с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
8. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
9. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
11. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
12. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

**6.2.3. Интернет-ресурсы.**

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).

1. **Приложения**

**Приложение 1**

«Тест на проверку знания английского алфавита»

1. Впиши в английский алфавит недостающие буквы

AaBb \_\_\_ DdEeFf \_\_\_Hh \_\_\_\_ JjKk \_\_\_ Mm \_\_\_\_ OoPp\_\_\_\_ RrSsTt \_\_\_ VvWwXx \_\_\_\_ Zz

2. Майк написал буквы. Исправь его ошибки

Mn Ji Nh Bd Qg Ft Lf Rp Vw

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

4. Вставь пропущенные буквы:

A …., …. b, C c, D …., E e, …. …., G …., H …., I i, J ….,

…. k, …. l, M …., …. n, O o, P …., Q …., …. r, S s, T ….,

U u, V…., W …., X x, …. y, …. ….. .

5. Запиши данные буквы в алфавитном порядке:

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напиши данные слова заглавными буквами .

Например: lamp – LAMP

1) pond- ……………… 4) cat – …………….

2) bed - ……………... 5) text -……………

3) hat - …………….. 6) quick -…………….

7. Напиши данные слова строчными буквами.

Например: LAMP – lamp

1) DOG- ………………. 4) LORRY- ……………….

2) FAMILY- ……………… 5) RABBIT - …………………

3) ZOO - …………………….. 6) LIP- …………………

8. Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

grandmother, umbrella, , ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion

**Приложение 2**

Тест на тему «Семья»

1. Выберите правильный перевод слова «семья» на английский язык.

family

famous

factory

2. Подберите пару слову «wife».

daughter

brother

husband

3. twins — в переводе с английского ...

близнецы

братья

сёстры

4. Как можно сократить слово «grandmother» (бабушка)?

grandma

granny

оба способа верны

5. Выберите вариант без ошибки.

grandaughter

granddaughter

granddoughter

6. Что нужно добавить чтобы из бабушки получить прабабушку, а из дедушки — прадедушку?

great-

pra-

grand-

7. Слово «aunt» переводится как ...

дядя

тётя

крестный

8. daddy — это ...

отец

папочка

дедушка

**Приложение 3**

**Тест на тему «Животные»**

1. «HORSE»

панда

барсук

козлёнок

конь, лошадь

волк, койот

1. «HARE»

верблюд

ящерица

коала

заяц

1. «BEAR»

козлёнок

жираф

медведь

волк

дельфин

1. «FISH»

осёл, ослица

рыба

северный олень

попугай

рысь

1. «TIGER»

горилла

тигр

свинья

шакал

1. «BEAR»

мышь

медведь

лягушка

бурундук

1. «GOAT»

ёж

слон

козёл

мышь

баран

1. FROG

лягушка

ослик

морж

кобыла

**Приложение 4**

**Тестнатему «Школа»**

1. we use them to paint pictures

chalk

rubber

paints

1. we use it to draw a straight line

dictionary

ruler

rubber

1. we use it to sharpen pencils

paper

sharpener

scissors

1. we use it to write on the blackboard

chalk

felt-tip

brush

1. we keep pens and pencils in it

daybook

pencil case

dictionary

1. we cut papers with them

scissors

exercise book

backpack

 7. Вставь недостающие буквы.

B\_\_ \_\_ k Sch \_\_ \_\_ l b \_\_ g

Ru \_\_ \_\_ er P \_\_ nc \_\_l

Ru \_\_ er \_\_ en

S \_\_ \_\_ ool Pe \_\_ ci \_\_ c \_\_ s \_\_

8. Найди слова по вертикали и горизонтали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| r | u | l | e | r | c | o | s |
| r | e | i | l | r | a | p | c |
| u | c | k | o | u | s | e | h |
| b | o | o | k | b | e | n | o |
| c | h | b | d | b | b | c | o |
| k | a | u | b | e | a | i | l |
| p | e | n | s | r | g | l | l |

**Приложение 5**

**Тест на тему «Еда»**

1. ONION

лук

форель

персик

карамель

1. PORK

говядина

свинина

омлет

килька

1. PIE

смородина

слива

пирог, пирожок

говядина

1. HONEY

мед, сладость

сахар

консерва

яйцо

1. NUT

орех

ростбиф

арбуз

имбирный пряник

фасоль

1. FRUIT

фруктовый пирог

фрукты

конфета

1. SAUSAGE

окунь

сосиска, колбаса

мясо

почки

1. GRAPES

кондитерские изделия

виноград

бобы, фасоль

**Приложение 6**

**Тест на тему «Фразы для знакомства»**

1. Как переводится фраза "Goodmorning!" на русский язык?

Доброе утро!

Привет!

Добрый вечер!

1. Как переводится фраза "Goodevening!" на русский язык?

Здравствуйте!

Добрый вечер!

Доброе утро!

1. Чтоозначает "What's your name?"?

Сколько тебе лет?

Как дела?

Как тебя зовут?

1. Как правильно ответить на вопрос "What'syourname?"?

My name is...

Nice to see you!

1. Как в анлийском языке можно приветствовать человека?

Hi!

Hello!

What's your name?

1. Чтоозначаетфраза "Nice to meet you!"?

Приятно познакомиться!

Рад встрече!

Давно не виделись!

1. Что означает фраза "Mynameis..."?

Меня зовут...

Я - ученик.

Привет

1. Что означает вопрос "Howoldareyou?”

Откуда ты?

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

**Приложение 7**

Тест на тему «Основные глаголы»

1. ski

 плавать

 стоять

 кататься на лыжах

 говорить

1. write

 бегать

 писать

 говорить

 читать

1. run

 прыгать

 плавать

 петь

 бегать

1. read

 читать

 стоять

 писать

 плавать

1. jump

 бегать

 прыгать

 рисовать

 кататься на коньках

1. skate

 кататься на коньках

 кататься на лыжах

 рисовать

 бегать

1. sit

 плавать

 говорить

 сидеть

 летать

1. swim

 рисовать

 прыгать

 сидеть

 **Приложение 8**

Тест на тему «Времена в английском языке»

1. Me and my friend sometimes \_\_\_\_\_ football after school.

 play

 plays

 are playing

2. Molly \_\_\_\_ just \_\_\_\_ the lesson.

 has, started

 had, started

 was, started

3. Susan is busy. She \_\_\_\_\_ on the phone.

 is talking

 was talking

 talks

4. My sister \_\_\_\_\_ up at 6 am every day.

 gets

 is getting

 get

5. –That box is heavy.

–I \_\_\_\_\_ you with it.

 will help

 help

 am helping

6. Kate \_\_\_\_\_ the project by 5 o’clock tomorrow.

 will have finished

 will finish

 finishes

7. Next year he \_\_\_\_ 19 years old.

 will be

 will

 is

8. We \_\_\_\_\_\_ the poem now.

 aren’t reading

 don’t read

 didn’t read

**Приложение 9**

**Тест на тему «Глаголы like и love»**

1. Вставьте пропущенное слово: I\_\_\_cats

Like

 Likes

 Liking

1. Вставьте пропущенное слово: She\_\_\_dogs

Like

Likes

Liking

1. Какой из вопросов составлен правильно?

What you like?

 What does you likes?

 What do you like?

 What does you like?

1. "Мне нравится..." по-английски

Ilike

Me like

 Like me

 My like

1. Правильный ответ на вопрос "Whatishelike? "

 He likes football.

 Football likes him.

 He is strong.

 He looks like Timberlake

1. Правильный ответ на вопрос "Whatdoeshelike? "

 He likes football.

 Football likes him.

 He is strong.

 He looks like Timberlake

1. Переведите "Он похож..."

He is very like

 He looks like

 He likes look

1. Какое выражение более точно передаёт смысл фразы"Itsoundslikefun"?

 Это просто смешно

 Эти звуки весёлые

Похоже, там было весело